

ACADEMIA VIRTUAL DE ADELANTO

Plantilla para el Plan Unico para Logro Estudiantil



Un Recurso para el Comité Asesor del Sitio Escolar
Preparado por: Departamento de Educación de California, Febrero 2014

Parte II: Plantilla para el Plan Unico para Logro Estudiantil

Escuela: Adelanto Virtual Academy

Distrito: Distrito Escolar Primario de Adelanto

Código Escolar del Condado-Distrito (CDS): 36-67587-0138529

Directora: Sherelle Crawford

Fecha de esta revisión: 1/31/19

El Plan Unico para Logro Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para aumentar el desempeño académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572, y 64001 del Código Educativo de California y la Ley federal de la Educación Primaria (ESEA) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas que están financiados por el programa de Mejora de ESEA hacia al SPSA.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y como usted puede participar localmente, por favor comuníquese con el personal siguiente:

Persona de Contacto: Sherelle Crawford

Categoría: Directora

Número de Teléfono: (760) 246-8691 x

Domicilio: 17738 Nevada Avenue, Victorville, CA 92394-7802

Correo Electrónico: sherelle_crawford@aesd.net



10550

de Contenido	
Tabla para el Plan Escolar para Logro Estudiantil	
Anexo A: Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil	
Anexo B: Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil	
Anexo C: Programas Incluidos en este Plan	
Anexo D: Membresía del Comité Asesor en el Sitio Escolar	
Anexo E: Recomendaciones y Garantías	

Objetivo A: Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil en las Artes del Lenguaje de Inglés

El Asesor del Sitio Escolar ha analizado el desempeño académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de las claves del programa instructivo para estudiantes que fallan en cumplir el índice de desempeño académico y objetivos adecuados de progreso anual. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolares, acciones relacionadas, y gastos para llevar a cabo el desempeño académico de estudiantes que todavía no cumplen con los estándares del estado:

Condiciones de Aprendizaje: Todos los estudiantes son provistos con maestros adecuadamente asignados y con credenciales completas. Los maestros/estudiantes tendrán acceso a materiales alineados por los estándares en todas las áreas de contenido que llevarán a la preparación de la Preparatoria para el grado 8, los estudiantes tendrán acceso a tecnología instructiva, y las instalaciones escolares estarán en buen mantenimiento.

COLAR #1: Cada Estudiante que asiste a Adelanto Virtual Academy es provisto con un maestro adecuadamente asignado para la educación general y especial. La Instrucción es provista en línea, los estándares de CCSS son alineados a la área de contenido, apoyando la preparación del estudiante para la preparatoria para el grado 8. Todos los estudiantes tendrán acceso a la tecnología para propósitos de instrucción. Las instalaciones de la escuela son mantenidas en una base programada y operan en un estado seguro y bueno.

Modelo de Instrucción: Los estudiantes recibirán instrucción en un entorno de Aprendizaje Variado. Ellos usaran estándares alineados a los estándares de CCSS. Los estudiantes recibirán instrucción de su maestro en grupos pequeños y apoyo 1:1.

Información uso para formar metas?	¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información?	¿Cómo evaluará la escuela el progreso de esta meta?	¿Dónde se puede encontrar el plan del presupuesto y los gastos propuestos?
Recursos de HR Prioridad, Estándares de Aprendizaje Complementarios Cursos Formativos Comunes Programa de Educación Acelerada En Línea/IXL Modelo de intervención en línea de Renaissance STAR Matemática Condiciones en las Instalaciones de la Tecnología	100% de los maestros de Educación General y Especial tienen sus credenciales completas. Todos los estudiantes tienen acceso completo al currículo en todas las áreas de contenido integrado al currículo en línea de Accelerate Education y IXL. La proporción de cada estudiante a la tecnología es de 1:1.	La escuela monitoreará los resultados de la utilidad y datos de los estudiantes a través del currículo en línea para asegurar el acceso consistente. Monitorear la asignación y asistencia de maestros por nivel de grado. Revisar el estado de cumplimiento de IT y las ordenes de trabajo M&O.	En la Sección de Finanzas Medio de Financiamiento

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y Medio Financiero
18-Junio 2019	CAO Directora	Revisar y comprar el currículo y tecnología en línea	Título I - \$15,000
18- Junio 2019	CAO Directora Maestros	Carros de chromebooks y computadoras de escritorio para apoyar el currículo en línea	Título I - \$10,000

Resultados Estudiantiles: El logro estudiantil incrementara en ELA, Matemática, Ciencia, y Estudios Sociales/Historia, en cerrar el espacio de logro para estudiantes con dificultades.

COLAR #2: Al menos el 10% de nuestros estudiantes, incluyendo los subgrupos de Alumnos que Aprenden el Idioma Inglés, Afro-Americanos, Hispanos y estudiantes con Desventajas Económicas, lograrán el equivalente de nivel de grado en las Artes y Ciencias de Inglés como es medido por STAR Lectura. Los datos de CAASPP, AR, Lexia, Accelerate Education y IXL será repaso estudiantil hacia la competencia. Al menos 10% de nuestros estudiantes, incluyendo los subgrupos de Alumnos que Aprenden el Idioma Inglés, Afro-Americanos, Hispanos y estudiantes con Desventajas Económicas, lograrán el equivalente de nivel de grado en la Matemática como es medido por STAR Matemática. Los datos de CAASPP, Accelerate Education y IXL será repaso estudiantil.

<p>Información uso para formar esta meta:</p> <p>Informe STAR Lectura</p> <p>Informe STAR Matemática</p> <p>Accelerate Education currículo en línea</p> <p>currículo en línea</p> <p>Formativas Comunes /CFAs</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información?</p> <p>Los datos de Lectura de STAR Renaissance del 2018-19 demuestran un promedio del 4º grado IRL a GE 3.2; promedio de 5º grado IRL a GE 3.9; Promedio de 6º grado IRL a GE 2.5; promedio de 7º grado IRL a 3.9; promedio de 8º grado IRL a GE 3.9. Datos de Matemática de STAR Renaissance 4º grado a un promedio de nivel de grado equivalente 3.6; promedio de 5º grado GE es de 4.0; promedio de 6º grado GE es de 4.4; promedio de 7º grado GE es de 4.1 y promedio de 8º grado GE es de 4.9.</p>	<p>¿Cómo evaluara la escuela el progreso de esta meta?</p> <p>A través de un análisis de STAR Renaissance Lectura, STAR Renaissance Matemática, Accelerate Education, IXL, Lexia, Informe de CFA CAASPP y ELPAC</p> <p>¿Dónde se puede hallar un plan de presupuesto de los gastos propuestos?</p> <p>En la Sección de Costo y Medio de Financiamiento</p>
--	--	--

	<p>El Tablero de Control de ELA del CAASPP de 2017-2018 indica que 11 de 12 estudiantes actualmente matriculados en 8° grado en AVA se desempeñaron al Nivel 1, están en rojo. Un estudiante del 4° grado se desempeñó al Nivel 2. Para el Tablero de Control de Matemática del CAASPP, 10 de los estudiantes actualmente en los grados del 4° al 8° se desempeñaron al Nivel 1 (rojo). Dos estudiantes, uno de 4° grado y uno de 5° grado se desempeñaron al Nivel 2 (amarillo).</p>	
--	---	--

GIA: Apoyo Instructivo a través de Charlas de Datos, Desarrollo Profesional, y el Currículo En Línea

Fecha	Persona(s) Responsable	Tarea	Costo y Medio de Financiación
018- Junio	Directora Maestros	Intervención Diaria programada dentro del día escolar. Los maestros proveen intervenciones en grupo pequeño y 1:1 con estudiantes que se desempeñan debajo del punto de referencia.	\$0
018- Junio		Charlas de Datos para repasar los datos de CFA y STAR después de las evaluaciones programadas	\$0
018- Junio		Currículo suplementario de ELA y Matemática/ Programa en línea para intervención IXL	Titulo 1 – \$6
018- Junio		Desarrollo Profesional para la capacitación del currículo en línea/revisión, registración del taller y costo de sustituto	Titulo I - \$ In el costo del p comprado
018- Junio		Monitorear el progreso estudiantil	\$0

Actividad: Incrementar la actividad del estudiante al proveer un entorno escolar seguro la cual fomenta comunicación entre el estudiante y los padres y la comunidad, y se enfoca en mejorar el clima escolar para todos los estudiantes. **Las tasas de asistencia de los estudiantes disminuirán por 5% y la asistencia incrementara más de un 98%.**

COLAR #3: La escuela de Adelanto Virtual Academy continuara incrementando la participación estudiantil con una comunidad de apoyo basada en Practicas Restaurativas, construcción de relación entre los estudiantes, familia, personal y la comunidad, y servicios de apoyo de consejería para todos los estudiantes. Los contratos de estudiantes y padres fijan expectativas altas para la participación de los estudiantes y padres en el entorno diario de aprendizaje.

<p>Información uso para formular la meta?</p> <p>datos de disciplina estudiantil datos de asistencia estudiantil del estudiante de los padres de los consejeros de firmas de los presentes en las reuniones mensuales minutos de reuniones</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información?</p> <p>El 100% de los estudiantes y padres han firmado contratos como parte de participar en el programa Adelanto Virtual Academy/Bridges to Success. Consejeros de AESD, DMSELPA y Servicios de Apoyo de la Comunidad Víctor proveen sesiones de consejería de grupo e individual en una base semanal y mensual.</p>	<p>¿Cómo evaluara la escuela el progreso de esta meta?</p> <p>La escuela evaluara el progreso de la meta a través del monitoreo de la asistencia de los padres en las reuniones mensuales y los resultados de las encuestas de satisfacción.</p> <p>¿Dónde se puede hallar un plan de presupuesto de los gastos propuestos?</p> <p>En la sección de Medio de Costo y Financiación</p>
---	--	---

GIA: Desarrollo Profesional del Entorno Seguro y Practicas Restaurativas

Fecha	Persona(s) Responsables	Tarea	Costo y Medio de Financiación (Pormenorice Costos)
18-Junio 2019	Directora Maestros	Asistir a talleres y capacitaciones de Practicas Restaurativas para desarrollo profesional en curso. Costos de los talleres, registración y costos de sustitutos.	Titulo 1 - \$900.00
18-Junio 2019	Directora Maestros Consejeros	Proveer sesiones de consejería en grupo en una base semanal a través de: consejeros de DMCC y AESD.	\$0

18-Junio 2019	Directora Maestros Consejeros	Apoyar a estudiantes con sesiones de consejería individual a través de consejeros del distrito para Alumnos con Padres de Acogimiento y estudiantes indigentes	\$0
18-Junio 2019	Directora Maestros Agente de Libertad Condicional	El Agente de Libertad Condicional provee clases semanales	\$0

STRATEGIA: Participación de los Padres y Estudiantes: En la escuela de Adelanto Virtual Academy los padres firman un acuerdo que incluye el comprometerse a asistir a talleres mensuales. Los padres demuestran un alto nivel de compromiso a través de transportar a sus hijos y estudiantes personalmente a esta academia. Esto provee oportunidades diarias para que el personal y los padres se comuniquen.

Fecha	Persona(s) Responsables	Tarea	Costo y Mecanismo Financiero (Pormenorice Casos)
18-Junio 2019	Directora Padres Maestros	Talleres y refrescos mensuales para los padres	Title I - \$175.00
18-Junio 2019	Directora Padres Maestros	Reuniones de inicio para establecer una relación positiva entre estudiantes y padres; comunicar las expectativas de la academia y orientación	\$0
18-Junio 2019	Directora Padres Maestros	Iniciar y mantener contratos con los estudiantes y padres	\$0
18-Junio 2019	Directora Padres Maestros	Plan de incentivos para la asistencia de la escuela entera	\$0

Formulario B: Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil

Las acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa en su sitio y se llevara a cabo como un servicio centralizado. Nota: el monto total para cada programa categorico en el Formulario B debe ser alineado con la Aplicación Consolidada.

Formulario #: 1 & 2

Acciones que se Tomaran para alcanzar Esta Meta ¹ (todas las dimensiones (por ejemplo, Enseñar y Aprender, Dotación del personal, y Desarrollo Profesional)	Fecha de Comienzo ² Fecha cuando se Completara	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Costo y Fuente de Financiamiento (por cada acción)
Trabaja con el Currículo de los Coordinadores del Distrito	Julio 2018-Junio 2019	50% de salario para cada de los 3 Coordinadores	25% del salario- 106570.93 106570.93	Título I Título I
Trabaja con o añadir un Director de Operaciones Instructiva y de Aprendizaje Académico en 13 de los sitios	Julio 2018-Junio 2019	70% del salario para cada de los 13 AAIACs	1,476604.04	Título I
Trabaja con los Coordinadores de ELD de la	Ago 2018-Junio 2019	Estipendio para los Maestros escogidos para la posición	\$60,000	Título I
Materiales Instructivos de ELD para los Maestros	Ago 2018-Junio 2019	Compra anual de Ellevation	\$32800	Título I

Adjunto A: Grafica de Detalles Legales Especificos para el Plan Único para Logro Estudiantil para contenido requerido por cada programa o acción que apoya esta meta.

Fecha que una acción se tomara, o empezara, y la fecha que se completara.

o Profesional para	Ago 2018-Junio 2019	Costo de Substitutos y/o horas adicionales por horas más allá del tiempo del contrato	\$35,000	Título
a en la Conferencia local	Mayo 2019	Costo de Substituto para Maestros/Asistentes de Maestros	\$800	Título
		Registración para Padres y Personal	\$22,000	Título
r con el Programa de para Entrenadores	Sep 2018-Junio 2019	Estipendio para Entrenadores de Reflexión del Programa de Iniciación	\$124616.43	Título
ión para nuevos				

blar #: 3

as que se Tomaran para alcanzar Esta Meta ³ (de todas las dimensiones (por ejemplo, Enseñar y Dotación del personal, y Desarrollo Profesional)	Fecha de Comienzo ⁴ Fecha cuando se Completara	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Costo Final (pormenores)
r la Identificación por Huellas Digitales de los Voluntarios del	Ago 2018-Junio 2019	Costo de la Identificación por Medio de Huellas Digitales a través del Departamento de Justicia	\$13,100 (\$32.75 por persona)	Título
de academias/ sesiones	Sep 2018-Junio 2019	Costo de contratos/paga por hora para los entrenadores y presentadores	\$17,000	Título
		Cuidado Infantil	\$5,000	Título
		Traducción	\$8,000	Título

Índice A: Grafica de Detalles Legales Específicos para el Plan Único para Logro Estudiantil para contenido requerido por cada programa o acción que apoya esta meta.

fecha que una acción se tomara, o empezara, y la fecha que se completara.

		Enlace	\$60,000	Título
--	--	--------	----------	--------

o C: Programas Incluidos en este Plan

cajilla para cada programa del estado y federal en el cual su escuela participa. Ponga los montos distribuidos para en el cual su escuela participa, y si aplica, marque la cajilla que indica que los fondos del programa están siendo dos como parte de operar un programa de la escuela entera (SWP). El plan debe describir las actividades que la esoo para cada uno de los programas del estado y federal en el cual la escuela participa. Los totales en esta página d con los costos estimados en el Formulario A y la distribución escolar del ConApp.

a muchos de los medios de financiación mencionados abajo, los distritos quizá estén practicando las opciones de Pmas Categóricos (flexibilidad) con información disponible en <http://www.cde.ca.gov/fg/ac/co/documents/sbx34budg>

atro opciones siguientes, por favor seleccione una que describa a este sitio escolar:

El sitio opera como una escuela de asistencia enfocada (TAS), no como un programa de la escuela entera (SWP)

El sitio opera un SWP pero no consolida sus fondos como parte de operar un SWP.

El sitio opera un SWP y consolida solo los fondos federales aplicables como parte de un SWP en operación.

El sitio opera un SWP y consolida todos los fondos aplicables como parte de un SWP en operación.

Fondos del Estado	Distribución	Consolidado en el SWP
Asistencia Familiar de Edad Escolar de California (Sobranante solamente) Propósito: Asistir a padres que trabajan y estudiantes parentales a tener éxito escolar	\$	<input type="checkbox"/>
Asistencia de Impacto Económico/ Educación Compensatoria Estatal (EIA-SCE) (Sobranante solamente) Propósito: Ayudar a estudiantes con desventaja educativa a tener éxito en el programa regular	\$	<input type="checkbox"/>

Asistencia de Impacto Económico /Capacidad de Recursos Limitado (EIA-LEP) (Sobrante solamente) Objetivo: Desarrollar fluidez en el Inglés y la capacidad académica de Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles	\$	<input type="checkbox"/>
Asistencia y Repaso de Compañeros (Sobrante solamente) Objetivo: Asistir a los maestros a través del enriquecimiento y guía	\$	<input type="checkbox"/>
Fondo de Desarrollo Profesional (Sobrante solamente) Objetivo: Atraer, capacitar, y retener el personal de clase para mejorar el desempeño estudiantil en áreas del currículo común.	\$	<input type="checkbox"/>
Fondo de Inversión en la Calidad Educativa (QEIA) Objetivo: Fondos están disponibles para usar en llevar a cabo varias medidas específicas para mejorar la instrucción académica y el logro académico estudiantil	\$	<input type="checkbox"/>
Fondo del Programa de Mejora de la Escuela y Librería (Sobrante solamente) Objetivo: Mejorar la librería y otros programas escolares	\$	<input type="checkbox"/>
Fondo de Seguridad Escolar y Prevención de Violencia (Sobrante solamente) Objetivo: Incrementar la seguridad escolar	\$	<input type="checkbox"/>
Fondo de Educación sobre la Prevención del Uso de Tabaco Objetivo- Eliminar el uso de tabaco entre los estudiantes	\$	<input type="checkbox"/>
Fondo para Identificar y Describir Otros Fondos del Estado o Locales (por ejemplo, Educación Técnica y sobre otras carreras [CTE], etc.) Fondos de LCAP Enfoque Escolar	\$0	<input checked="" type="checkbox"/>
Total de los fondos categóricos del estado distribuidos en esta escuela		

Fondos Federales		Distribución	Consolidado en el SWP
Título I, Parte A: Distribución Propósito: Para mejorar programas básicos operados por agencias educativas locales (LEAs)		\$26,695	<input checked="" type="checkbox"/>
Título I, Parte A: Participación de los Padres (si es aplicable bajo la Sección [a][3][c] de la Ley de Educación Primaria Secundaria) Propósito: Asegurar que los padres tengan información que necesitan para tomar decisiones bien informadas para sus niños, compartir responsabilidad más activamente con la escuelas de sus hijos, ayudar a las escuelas desarrollar programas académicos efectivos y exitosos (esta es una reservación del total de distribución del Título I, Parte A).	\$2,695		<input checked="" type="checkbox"/>
Mejora de Programas Escuelas Primarias: Título I, Parte A Mejora de Programa(PI) Desarrollo Profesional Reservación mínima del 10 por ciento del Título I, Parte A reservación para escuelas (el año de PI 1 y 2)	\$		<input type="checkbox"/>
Título II, Parte A: Mejorando la Calidad de Maestros Propósito: Mejorar y incrementar el número de maestros y profesores altamente calificados.	\$		<input type="checkbox"/>
Título III, Parte A: Instrucción de Lenguaje para Estudiantes con la Capacidad del Lenguaje de Inglés Limitado (LEP) Propósito: Suplementar instrucción de lenguaje para ayudar a estudiantes LEP a obtener la capacidad del idioma de Inglés y cumplir con los estándares de desempeño académico	\$		Los fondos del Título III no pueden ser consolidados

		como parte de un SWP ⁵
Título VI, Parte B: Programa de Logro Educativo Rural Propósito: Proveer flexibilidad en el uso de fondos ESEA LEAs elegibles	\$	<input type="checkbox"/>
Para Escuelas de Mejoras Escolares Solamente: Programa de Mejora Escolar (SIG) Propósito: para dirigir la atención a las necesidades escolares en la mejora, acción correctiva, y la reestructuración para mejorar el logro estudiantil.	\$	<input type="checkbox"/>
Los fondos federales (menciona y describa) Título II	\$	<input type="checkbox"/>
Los fondos federales (menciona y describa) Título IV	\$	<input type="checkbox"/>
Los fondos federales (menciona y describa)	\$	<input type="checkbox"/>
Total de fondos categóricos federales distribuidos a esta escuela	26695.00	
Total de fondos categóricos estatales y federales distribuidos a esta escuela		

Las actividades apoyadas por el Título I que no se mencionan en esta página pueden estar incluidas en el Plan de Acción SPSA.

Los fondos de Título III no son una distribución de nivel escolar aun si es distribuido por el distrito a un sitio escolar. El LEA es responsable por informar a los padres de los gastos de los fondos de Título III y no puede delegar su autoridad a un sitio en donde el programa está siendo implementado. Si los fondos de Título III son gastados para otros propósitos, deben ser usados por los propósitos del Título III y solo para aquellos estudiantes que el LEA ha identificado para servicios. Para más información comuníquese con la Oficina de Lenguaje de Póliza y Liderazgo al 916-319-0845.

o D: Membresía de Comité Asesor del Sitio Escolar

Educativo de California describe la composición requerida del Comité Asesor del Sitio Escolar (SSC). El SSC deberá ser compo y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro persona la; padres de alumnos que asisten a la escuela por tales padres; y, en escuela secundarias, alumnos seleccionados por alum escuela.⁶ Los siguientes son los componentes del SSC:

Nombres de los Miembros	Directora	Maestro de Clase	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro de la Comunidad	Estudiante Secundario
Trille Crawford	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Número de miembros en cada categoría	1				<input type="checkbox"/>

Bo E: Recomendaciones y Garantías

El asesor escolar (SSC) recomienda este plan escolar y gastos propuestos a la mesa directiva gobernante del distrito para aprobación y asegurar que se cumpla lo siguiente:

El plan está adecuadamente constituido y fue formado de acuerdo con la póliza de la mesa directiva gobernante del distrito y la ley estatal.

El plan revisa sus responsabilidades bajo la ley del estado y las pólizas de la mesa directiva gobernante del distrito, incluyendo esas pólizas de la ley que tienen que ver con los cambios materiales en el Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA) que requiere aprobación de la mesa directiva.

El asesor escolar ha buscado y considero todas las recomendaciones de los siguientes grupos y comités ante de adoptar este plan (**Marque aquellos que aplica**):

Comité Asesor Educativo Compensatorio del Estado	Firma
Comité Asesor de Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles	Firma
Comité Asesor de Educación Especial	Firma
Comité Asesor de Educación Dotada y Talentosa	Firma
Grupo de Enlace del Distrito/Escuela para escuelas en Mejora de Programa	Firma
Comité Asesor de Educación Compensatoria	Firma
Comité Asesor de Departamental (secundario)	Firma
Otros comités establecidos por la escuela o distrito (mencione)	Firma

El asesor escolar ha revisado los requisitos de contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos de contenido han sido cumplidos, incluyendo a aquellos encontrados en las pólizas de la mesa directiva gobernante del distrito y en el plan de la agencia de educación.

Este SPSA está basado en un análisis profundo del desempeño académico estudiantil. Las acciones propuestas dentro de aquí forman un plan sólido y comprensivo, coordinado para cumplir con las metas escolares ya mencionadas para mejorar el desempeño académico estudiantil.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión publica en:

Directora Escolar _____
Fecha

Presidenta de SSC _____
Fecha