

GUS FRANKLIN JR. STEM ACADEMY

Plan Escolar para Logro Estudiantil

Partell: Plantilla para el Plan Unico para Logro Estudiantil



Un Recurso para el Comité Asesor del Sitio Escolar

Parte II: El Plan Único para el Logro Estudiantil

Escuela: Gus Franklin Jr. STEM Academy

Distrito: Distrito Escolar Primario de Adelanto

Código Escolar del Condado-Distrito (CDS): 36675870125898

Directora: Mina Blazy

Fecha de esta revisión: 1/31/19

El Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para aumentar el desempeño académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572, y 64001 del Código Educativo de California y la Ley federal de la Educación Primaria (ESEA) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas que están financiados por el programa de Mejora de ESEA hacia al SPSA.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y como usted puede participar localmente, por favor comuníquese con el personal siguiente:

Persona de Contacto: Mina Blazy

Categoría: Directora

Número de Teléfono: 760-530-7640

Domicilio: 13125 Hopland St., Victorville, Ca 92394

Correo Electrónico: mina_blazy@aesd.net



La Mesa Directiva del Distrito aprueba esta revisión de este SPSA el _____.

le Contenido

a para el Plan Escolar para Logro Estudiantil

ario A: Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil

ario B: Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en el
Desempeño Estudiantil

ario C: Programas Incluidos en este Plan

ario D: Membresía del Comité Asesor en el Sitio Escolar

ario E: Recomendaciones y Garantías

Objetivo A: Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil en las Artes del Lenguaje de Inglés

El Asesor del Sitio Escolar ha analizado el desempeño académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de las claves del programa instructivo para estudiantes que fallan en cumplir el índice de desempeño académico y objetivos adecuados de progreso anual. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolares, acciones relacionadas, y gastos para llevar a cabo el progreso académico de estudiantes que todavía no cumplen con los estándares del estado:

Condiciones de Aprendizaje: Todos los estudiantes son provistos con maestros adecuadamente asignados y **con credenciales**. Los estudiantes tendrán acceso a materiales alineados por los estándares en todas las áreas de contenido que llevan a la Preparación para el grado 8, los estudiantes tendrán acceso a tecnología instructiva, y las instalaciones escolares estarán en buen mantenimiento.

ESTRATEGIA #1: Los maestros usaran las prácticas de instrucción primarias y mejores con las Estrategias de Aprendizaje del Siglo 21. Usarán las 4C's (super habilidades) comunicación, colaboración, razonamiento crítico, y creatividad, unidades temáticas, habilidades de pensamiento crítico, y habilidades de información, medios, y tecnología. Todos los maestros usaran las Prácticas de Matemática Estándar para permitir a los niños que accedan a sus habilidades de razonamiento crítico. Los maestros también usaran las prácticas eficaces (ETPs) para la matemática para guiar su enseñanza en la matemática. Los maestros usaran los estándares para la lectura, escritura, y habla para preparar a los estudiantes para la universidad y carrera.

<p>Información uso para formar esta meta:</p> <p>Los maestros de nuestros maestros son adecuadamente asignados y acreditados. <i>Metas: Rango de asignaciones de maestros e Informe de Williams</i></p> <p>Los estudiantes de nuestros estudiantes tienen acceso a los estándares alineados con el currículo incluyendo los Estándares del Lenguaje de Inglés. <i>Metas: Informe de Williams</i></p> <p>Las escuelas de nuestras escuelas tendrán acceso a la tecnología instructiva de infraestructura y hardware. <i>Metas: Inventario del Departamento de Tecnología</i></p> <p>Las escuelas de nuestras escuelas tendrán un presupuesto con mínimas deficiencias</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información?</p> <p>De acuerdo con el LCAP el AESD está usando estándares Comunes en ELA y Matemática con Reading Wonders Curriculum y Go Math. Todos los estudiantes tienen acceso a la intervención de ELA Lexia Learning, intervención de matemática en línea Khan Academy junto con STAR Lectura y STAR Matemática. Todo el currículo tiene una plataforma en línea.</p> <p>El sitio escolar usa el currículo de intervención de Project Lead the Way que está alineado con el NGSS.</p>	<p>¿Cómo evaluara la escuela el progreso de esta meta?</p> <p>Todos los maestros y administración revisaron los resultados del CAASPP para el año escolar 2017-2018. A través del año escolar se realizaron las evaluaciones antes y después por Matemática. La administración continúa haciendo visitas a los salones de clase para observar la enseñanza eficaz. De acuerdo con los resultados del CAASPP 2017-2018 superamos con nuestra meta y mejoramos en ELA y Matemática.</p> <p>¿Dónde se puede hallar un plan de presupuesto de los gastos propuestos?</p> <p>Meta 1 de la Herramienta de Presupuesto SPSA. (Formulario F)</p>
--	--	--

total: Informe de Williams
cal: Informe de Facilities Inspection

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y M Financi (Pormenor Med
monitoreado a través escolar para mejora el 18-2019	Maestros de EL, Coordinador y Admin.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes serán monitoreados usando Ellevation. Este programa ve el progreso individual, crecimiento y reclasificación del estudiante. • Los maestros usaran el método de ELD integrado para Nivel 1 y usaran la infraestructura para crear metas específicas para mejorar el desarrollo del lenguaje de Ingles de los estudiantes. 	Provisto por Distrito

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y M Financi (Pormenor Med
os trabajaran en usaran el guía del ado del distrito do en mente la ad del conocimiento. 18-Junio 2019	Maestros, Paraprofesionales, admin.	Reading Wonders – currículo ELA alineados a los estándares Comunes Go Math- currículo de matemática alineado a los estándares comunes	Provisto por Distrito

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y M Financi (Pormenor Med
<p>Los maestros tendrán acceso a estrategias basadas en la investigación del siglo 21 para las intervenciones y el Nivel I, II, y III- RTI y PBIS 18-Junio 2019</p>	<p>Maestros y admin.</p>	<p>MTSS Todo el personal tendrá desarrollo profesional a través del año escolar para MTSS, RTI, PBIS junto con materiales que ayudaran con la intervención de Nivel II y III: Los maestros llenaran el formulario de financiación con pruebas de que los materiales cumplirán con la intervención del Nivel II y Nivel III de acuerdo con el LCAP Durante el tiempo del Desarrollo Profesional revisaremos los estándares alineados y veremos cómo los estudiantes están relacionados a otros niveles de grado.</p>	<p>Título I \$12,000.00 Materiales de Intervención</p>
Acción/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y M Financi (Pormenor Med
<p>Desarrollo Profesional basado en estándares y basado en la investigación para los maestros</p>	<p>Admin. y maestros</p>	<p>Elementary and Middle School Teaching Developmentally ((Van De Walle, Karp and Bay-Williams, 2016) Rutinas para Razonamiento: Fostering the Mathematical Practices in All Students por Grace Kelemanik (Autor), Amy Lucenta (Autor), Susan Janssen Creighton (Autor) Teaching for Conceptual understanding in Science (Konicek-Moran and Keeley, 2015)</p>	<p>\$1000.00 Financiación Lotería</p>

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y M Financi (Pormenor Med
<p>Profesional basado estándares y basado en acción para los maestros. 2018-Junio 2019</p> <p>Acceso EL para estudiantes para aceleración, intervención, y Ayuda en el aprendizaje de Inglés</p>	<p>Admin. y Maestros</p>	<p>Por 30-45 minutos diarios donde los estudiantes tienen acceso al currículo de Reading Wonders EL; maestros específicos le dan intervención a los estudiantes de EL. Todos los otros estudiantes tienen aceleración o intervención basada en estándares</p>	<p>Financiado Distrito</p>

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y M Financi (Pormenor Med
<p>Acción de Aprendizaje del Siglo 21 basado en estándares 2018- Junio 2019</p>	<p>Admin., personal y maestros</p>	<p>http://www.p21.org/our-work/p21-framework</p> <p>La infraestructura es de la colaboración de P21 del aprendizaje del Siglo 21- materiales e intervención/ Desarrollo Profesional</p> <p>Desarrollo Profesional y conversaciones el martes</p>	<p>\$0.00</p>

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y M Financi (Pormenor Med
<p>Pruebas del distrito serán administradas a través del año para poder trazar el nivel de dominio y visitar la efectividad del dominio</p>	<p>Las pruebas y evaluaciones serán administradas a través del año</p>	<ul style="list-style-type: none"> • STAR Alfabetización Temprana para Kindergarten y Primer Grado • STAR Lectura y STAR Matemática Segundo-Quinto Grado • Lexia Learning – Core5 Sept 2018- Mayo 2019 	<p>Provisto por Distrito</p>

18- junio 2019	escolar para poder trazar el éxito estudiantil y revisar la causa y efecto del dominio estudiantil.		
----------------	---	--	--

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y M Financi (Pormenor Med
y actualizaciones outadores – los s tendrán acceso a la para aumentar sus s de aprendizaje del 18-Junio 2019	Administrador y personal	Baterías, teclados para las computadoras- intervención en ELA y matemática con instrucción directa en dominios específicos, estándares, y Estándares para Practicas de Matemática Intervención de Chromebooks Carrito de Chromebooks- dos Intervención en línea y apoyos Read Live para el apoyo académico de Nivel II y Nivel III	Título I \$2,0 LCFF \$4,00

Objetivo A: Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil en las Artes del Lenguaje de Ingles

El Asesor del Sitio Escolar ha analizado el desempeño académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de las estrategias clave del programa instructivo para estudiantes que fallan en cumplir el índice de desempeño académico y objetivos adecuados de progreso anual. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolares, acciones relacionadas, y gastos para llevar a cabo el logro académico de estudiantes que todavía no cumplen con los estándares del estado:

Meta #2: El logro estudiantil incrementara en ELA, Matemática, Ciencia, y Estudios Sociales/Historia, con un enfoque en cerrar el aprendizaje para estudiantes con dificultades.

Objetivo Escolar: #2 Matemática Durante el año escolar 2018-2019 el nivel de dominio en estándar casi cumplido, cumplido o excedido para por un mínimo de **20** estudiantes en los grados 3-5 para el CAASPP (SBAC) matemática; esto acumulativo del estándar casi cumplido, y excedido.

Lenguaje de Ingles: Durante el año escolar 2018-2019 el nivel de dominio en estándar casi cumplido, cumplido o excedido para por un mínimo de **16** estudiantes en los grados 3-5 para el CAASPP (SBAC) ELA; esto es acumulativo del estándar casi cumplido o excedido. Los estudiantes tendrán acceso al fenómeno temático que les permitirá tener acceso a NGSS y los estándares de ciencia que están interconectados a través del contenido disciplinario.

<p>Información uso para formar esta meta</p> <p>El primer año que el CAASPP de lenguaje fue dado a los grados de tercero a quinto y el grado once. El CDE informa que los estudiantes necesitan cumplir o exceder en las áreas en ELA como se menciona en el informe de internet. El informe de STAR de Renaissance Learning usa el puntaje a la Curva Normal (NCE) de una escala de 1-99 para poder evaluar el logro de los estudiantes en los grados K-5 evaluados en Agosto/Septiembre 2015 resultado de punto de referencia al inicio del año.</p> <p>Trabaja con el Departamento de Matemáticas de E.U., el incremento en carreras serán como lo siguiente: 16% en Ciencias, 22% en análisis de Sistemas de Información, 32% en Desarrolladores de Software, 36% en la Ciencia de Datos, 2% en Ingeniería Biomédica y en otras carreras 14%.</p> <p>Incremento de un 16% de estudiantes de bachillerato son competentes en matemáticas y están interesados en Carreras de Ingeniería.</p> <p>Objetivos de LCAP</p> <p>Incrementado de estudiantes que exceden los estándares de nivel de</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información?</p> <p>De acuerdo con el año escolar 2017-2018 los datos de CAASPP ELA para los grados de tercero al quinto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total de estudiantes que Cumplieron o Excedieron – 136 • Total de estudiantes que Casi Cumplieron- 57 • Total de estudiantes que no cumplieron – 64 • Total de estudiantes evaluados- 257 <p>Esto quiere decir que un cuarto de los estudiantes no están listos para el siguiente grado y no estarán listos para la universidad o una carrera para el tiempo en que se gradúen la preparatoria (de acuerdo con el grado de tercero a quinto).</p> <p>Tendremos que mover al menos 16 (de acuerdo con el grado 3-5 solamente) estudiantes de la categoría Estándar No Cumplido hacia la Categoría de Casi Cumplido para demostrar mejora en el sitio escolar.</p> <p>De acuerdo con la prueba inicial de STAR Lectura para los grados segundo a quinto en una escala de 1-99.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total de estudiantes en/Arriba 50-205 • Total de estudiantes debajo 50-224 <p>De acuerdo con estos datos necesitaremos mover al menos 25% de los estudiantes de debajo de 50 en una escala de 1-99; Esto quiere</p>	<p>¿Cómo evaluara la escuela el progreso de esta meta?</p> <p>Revisaremos nuestro progreso de aprendizaje semanal, mensual, y anualmente a través del monitoreo y evaluación del programa. Los maestros usaran la evaluación en línea a través del CAASPP para los grados de pruebas temporales en Octubre 2017, Febrero 2018 y los grados de K-2º a través de pruebas del currículo.</p> <p>Los maestros se reunirán en los grupos de trabajo para hablar sobre los datos de los estudiantes y para enfocarse en el aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>Adicionalmente usaremos las Ocho Prácticas de Matemática de CCSS como respuesta a la acción al logro bajo académico en matemática. Los maestros se auto-evaluarán y hablaran en las reuniones del desarrollo profesional para poder incrementar la efectividad de la enseñanza y la percatación del concepto matemático.</p> <p>Los maestros tendrán desarrollo profesional en CCSS para ELA. En ELA los estudiantes en los grados K-5 serán evaluados varias veces durante el año escolar. La prueba será en Ago/Sept 2017, Otoño Oct/Nov 2017, Invierno Febrero y final del año en Mayo 2018.</p>
---	--	--

al menos un 50% de estudiantes en el Kindergarten en el 2014 que no excederán los estándares en matemáticas para el final del Grado 2 y el 100% de todos los estudiantes no excederán los estándares en matemáticas para el final del Grado 8.

Total: evaluaciones CAASPP
Total: STAR Renaissance
Pruebas de Lectura Temprana, Lectura, y Pruebas del Distrito

disminuido de estudiantes que se encuentran en el bando bajo por al menos

Total: evaluaciones CAASPP
Total: STAR Renaissance Lectura y Pruebas de Lectura Temprana, evaluaciones de Monitoreo del

Alumnos que Aprenden el Idioma Inglés en ELD integrado de alta calidad para ser reclasificados dentro de 3-5

Total: Rango de Reclasificación de ELs teniendo un resultado de 3-5 en el CELDT

Alumnos con Padres de Idioma Inglés y familias serán dados apoyo

Total: Documentación de servicios

decir que necesitaremos mover 56 estudiantes para arriba de 50 para mayo 2019.

Matemática: De acuerdo con los datos de CAASPP del año escolar 2017-2018 para los grados de tercero a quinto.

- Total de Estudiantes que Cumplieron o Excedieron- 90
- Total de Estudiantes que Casi Cumplieron- 88
- Total de Estudiantes que No Cumplieron- 79
- Total de Estudiantes evaluados- 257

Esto quiere decir que la mitad de los estudiantes no están listos para el siguiente grado y no estarán listos para la universidad y carrera para el tiempo que se gradúen de la preparatoria (de acuerdo con el grado de tercero a quinto) Necesitaremos mover al menos **20 (de acuerdo con los grados de 3º-5º)** estudiantes de la Categoría de Estándar No Cumplido a al menos la Categoría de Casi Cumplido para demostrar mejora en el sitio escolar.

De acuerdo con la prueba inicial de STAR Matemática para los grados de 2º-7º en la escuela de 1-99.

- Total de estudiantes en/arriba de 50- 267
- Total de estudiantes debajo de 50- 160

De acuerdo con estos datos tenemos que mover al menos el 25% de estudiantes de debajo de 50 en una escala de 1-99; Esto quiere decir que necesitaremos mover 40 estudiantes a arriba de 50 para mayo 2019.

¿Dónde se puede hallar un plan de presupuesto de los gastos propuestos?
Meta 1 (pg_) de la Herramienta del Presupuesto de SPSA. (Formulario

de duplicar este formulario según sea necesario para metas, estrategias, o acciones adicionales como pasos que la e
 omar.

ón/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiac
n estudiantil matemática: en	Educadores y administración	Sistemas actualizados y nuevos que trabajaran con la Plataforma de Google	\$32,021 Titulo Un

ón/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiac
a los s a mas texto complejo en grande en los s del Currículo ELA (vea las icas Claves ndares- s Estándares de la Nueva n (NGSS) embre 2017 –	Educadores y administración	<ul style="list-style-type: none"> • Texto informativo de artículos de los grados 2^o-7^o en línea de Scholastic TrueFlix y ScienceFlix Septiembre 2018 – Junio 2019 – continuara el siguiente año • Libro World Book En Línea- enciclopedia en línea septiembre 2018- junio 2019 – continuara el siguiente año Disponible para todos los grados 	\$799.99 Titulo Un \$725.00 titulo

ón/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiac
o con los de CAASPP estudiantes mínimo de n del e Ingles de 30 cual incluirá ue Aprenden e Ingles. e 2018- Junio	Educadores y administración	<p>Todos los maestros de educación general emplearan Lexia Learning como la intervención de ELA durante 30 minutos de intervención específica que cumple con las necesidades de los estudiantes a su nivel.</p> <p>Los estudiantes serán evaluados con una prueba inicial y construirán su académico en ELA usando el sistema en línea. Lexia es accesible en la casa y escuela.</p> <p>MTSS- los estudiantes en la banda baja (25%) tendrán acceso a otra intervención (phonics for Reading)</p> <p>Cada año Lexia se restablecerá</p>	Provisto por el Di

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
Monitoreado a lo largo del año escolar para ELA. 8-2019	Maestros de EL, Coordinador y Admin.	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes serán monitoreados usando Ellevation. Este programa mira el progreso individual estudiantil, crecimiento, y reclasificación. Los maestros pueden crear metas específicas para mejorar el desarrollo del lenguaje de Ingles 	Provisto por el Distrito

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
Inicio desde 2018 a abril 2019 para acelerar a los estudiantes en áreas de necesidad matemática.	Educación General	<ul style="list-style-type: none"> Intervención o aceleración para estudiantes para que trabajen en áreas específicas de aprendizaje en un entorno heterogéneo Esto empezara después de la primer prueba del distrito 	Titulo uno- maestros \$3000.00

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
Los maestros de Artes del Inglés (ELA) del Estado Común dirigirán la instrucción junto con el personal de ELA por el distrito. El currículo incluyen los estándares de aprendizaje y la intervención (MTSS) se enfocará en la instrucción de los estudiantes de su Zona	Educación General, Maestros de RSP y SDC Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros usaran Reading Wonders y la plataforma en línea de Connect Ed para dirigir la instrucción al lado de CCSS. Currículo de Reading Wonders (en línea- Connect Ed) Conversaciones de datos serán implementadas durante el día escolar por grupos de niveles de grado para poder analizar los datos estudiantiles y descubrir la causa y efecto del logro estudiantil 	Currículo provisto por el Distrito

llo Próximo			
8- Junio 2019			

Origen/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
Los maestros utilizarán el uso de estrategias de lectura, habla y escritura durante agosto 2019	Maestros y administración	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los maestros requerirán a los estudiantes que lean, escriban y hablen sobre los problemas de la vida real en una base regular. Intervención de Nivel II/III • Los maestros implementaran los estándares del estado del Currículo Común al usar el currículo aprobado por el distrito, Reading Wonders • El enfoque será en los estándares de Ancla, en lectura, escritura, habla y escucha • Texto informativo y texto Literario 	Apoyo del Distrito

Origen/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
Los maestros trabajarán conjuntamente para identificar las mejores prácticas de enseñanza primaria y secundaria basadas en evidencia con la comunidad profesional. 8- Junio 2019	Maestros y administración	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros hablarán sobre las mejores prácticas, mejor instrucción primaria y estrategias basadas en investigación con su comunidad de aprendizaje profesional • Los maestros traerán muestras de trabajo estudiantil y hablarán sobre los niveles de competencia y como pueden cambiar su enseñanza y estrategias de aprendizaje para poder guiar a los estudiantes hacia el dominio académico. (Grupos de Datos) 	\$2000.00 Título I

Origen/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
Los maestros tendrán oportunidades, si es necesario, para observar a los maestros como indicadores para las mejores prácticas	Maestros y administración	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el tiempo de recreo o tiempo del maestro fuera de clase, los maestros tendrán la oportunidad de enfocarse en ver estrategias de aprendizaje y enseñanza de otros maestros- opcional • Mientras observamos estudiantes específicos los maestros se 	\$0.00 (Nota: Referirse a

compartir para ayudar a los los s y sus es de ELA . 8- Junio 2019		enfocaran en la participación del estudiante para determinar el nivel de aprendizaje para ese estudiante en específico.	Formulario F, Her para Planear el Presupuesto
--	--	---	---

ón/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiac
ar el uso de para para la lectura y n un formato sidades y peran a los s que 8- Junio 2019	Maestros y administración	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes tendrán acceso a las iniciativas de las Universidades y Carreras dentro y fuera del salón de clase a través del año escolar. 	\$00.00 – Financia subvención por se determinado

ón/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiac
ación del TEM para poder a habilidad de ir, hablar y re la Ciencia, Ingeniería y de a. El currículo ncluye los s de Ciencia a Generación; so al currículo studiantes con ades (SWD)	Educación general con acceso al currículo regular para la Educación Especial donde sea adecuado	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes y los maestros usaran el currículo de Project Lead the Way en los grados K-6 para poder aprender sobre las carreras del Siglo 21. El Sistema de Manejo de Aprendizaje (LMS) será usado como el foro en línea para permitir a los estudiantes a responder a preguntas de Higher Order Thinking (HOT) provista en lecciones. Conferencias STEM y Desarrollo Profesional 	\$8272.80 LCFF \$750.00 LCFF \$1500 Título I

er apoyo y so a la de n de ELD el salón de ar. Medir la l acceso al omún a través S del			
8- Junio 2019			

ón/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Me Financiao
maestros stos con des de iento para los s de GATE. 8- Junio 219	Todos los maestros de Educación General	<ul style="list-style-type: none"> Todos los maestros tendrán acceso a los iconos de la Profundidad y Complejidad y currículo acelerado. 	\$0.00

ón/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Me Financiao
maestros CCSS/NGSS área de usando roject Based 8- Junio 2019	Todos los Educadores incluyendo Educación Especial	Los maestros integraran manualidades en aprendizaje basados en proyectos que se relacionan a la aplicación de la vida real en ambos ELA/Matemática. Los maestros quizá necesiten consumibles o artículos para poder traer la aplicación de la vida real al sitio escolar o poder ir a oportunidades educativas en las afueras.	Incluido en la info de arriba

ón/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Me Financiao
del maestro mentan el logro académico en clase		<ul style="list-style-type: none"> Los maestros compraran materiales de intervención que son más allá de los mariales del día regular – tal como pizarrones, manipulativos interactivos, etc. \$500.00 por maestro 	Repetición – en la

8- Junio 2019			
---------------	--	--	--

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Mecanismo Financiero
En línea de Flipped	Maestros y el apoyo del salón de clase	BrainPop Jr. K-3 Brainpop 4-5 Por Ser Determinado	\$1,450.00 LCFF determinado-
8- Junio 2019		Mystery Science TK-5 Abril 2017 – Abril 2019 – pagado el 2017	-\$ pagado el 2017

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Mecanismo Financiero
usando los de la del Currículo un enfoque de prácticas de a al usar el probado por el	Administración Maestros	Los maestros usaran el currículo de Go Math con los manipulativos de matemática y el acceso del currículo en línea de Think Central. Usar MTSS para poder acelerar o intervenir para el logro estudiantil. Capacitación con Go Math manipulativos- Martes PD y PD del Distrito	Aprobado por el D
8- Junio 2019			

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Mecanismo Financiero
s del distrito ministradas a año escolar	Educación General, Maestros de RSP y SDC Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> Los datos de las pruebas del distrito seran repasadas inmediatamente después de ser evaluadas para poder trazar el éxito estudiantil y visitar la causa y efecto del dominio estudiantil. Los maestros después revisitaran el estándar para poder perseguir el dominio estudiantil Pruebas del distrito K-2 Evaluaciones temporales de CAASPP 3-5 	\$0.00
8- Junio 2019			

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Mecanismo Financiero
enda que los sen un	Educación General,	Khan Academy- intervención en línea interactiva para estudiantes <ul style="list-style-type: none"> Toda la educación general usara Khan Academy para poder 	\$00.00

de intervención matemática que mediación y ; Agosto o 2019	Maestros de Educación General, y Maestros de Educación Especial para RSP y SDC	acceder a las metas de aprendizaje en las áreas de fuerzas/debilidad para todos los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> IXL- intervención para los grados 4º-5º 	\$2800.00
--	--	--	-----------

Descripción/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiac
os revisaran ara poder e la causa del e estudiantil y el efecto. 8- Junio 2019	Todos los educadores	<ul style="list-style-type: none"> Todos los maestros de educación general usaran Renaissance Learning para evaluaciones formativas y sumatorias. Todos los maestros de educación general usaran Renaissance Learning para poder calcular los resultados de matemática de cada estudiante para poder determinar las metas de matemática para cada estudiante Conversaciones de datos durante el día escolar a través del año escolar (2x) Los maestros trabajaran colaborativamente para hablar sobre las mejores prácticas, mejor instrucción primera y estrategias basadas en investigación con su comunidad de aprendizaje profesional. Capacitación de NGSS y STEM en Agosto 2018- todos los maestros dos días 	RenLearn aprobado Distrito \$2,000.00 título I

Descripción/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiac
n para poder tudiantes en cíficas de en a 8- Junio 2019	Educación General	<ul style="list-style-type: none"> Intervención o aceleración para estudiantes para poder trabajar en áreas específicas de aprendizaje en un entorno heterogéneo – Nivel Dos Capacitación anual de PLTW de dos días para maestros en Agosto antes de que empiece la escuela 	Título I – maestro \$2000.00

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiero
<p>Maestros de Educación Especial y general en la clase de STEM en clase usando el currículo adecuado para las necesidades de los estudiantes con MTSS.</p> <p>8- Junio 2019</p>	<p>Educación General, Maestros de RSP y SDC de Educación Especial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de Educación Especial revisaran el Currículo de STEM y los manipulativos para poder apoyar a los estudiantes con necesidades especiales en el salón de clase. • Los estudiantes de Educación Especial usaran el currículo de PLTW STEM o el currículo de STEM adecuado para el salón de clase. 	<p>Replanteado en la</p>

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiero
<p>Profesional para maestros una vez por semana para poder revisar el currículo STEM, acciones de currículo por el distrito.</p> <p>8- Junio 2019</p>	<p>Educación General, Maestros de RSP y SDC de Educación Especial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversaciones de Datos durante comunidades de aprendizaje profesionales los martes días de salida temprana. • Aumento en la participación con manipulativos para matemática, lectura, y escritura • En Línea Read Naturally 	<p>Replanteado en la</p>

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiero
<p>Maestros y padres juntos para cumplir los objetivos de aprendizaje dentro del salón y fuera de la escuela para los estudiantes en riesgo de fracaso a los fines de la</p>	<p>Educación General, Maestros de RSP y SDC de Educación Especial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros y los estudiantes visitaran a universidades y compañías de la comunidad para que incrementen el interés estudiantil en carreras de educación de STEM y más. • Textos informativos de STEM con actividades de aprendizaje de PBL (Picture Perfect) • Capacitación de maestros – una por nivel de grado • K-5 participaran en actividades de STEM fuera de la escuela; tal como el California Science Museum 	<p>\$500.00 LCFF \$PTO motivado</p>

ra poder as iniciativas escritura, y TEM sobre ales que os estudiantes oajo hacia una pecifica o universidad. 8- Junio 2019			
--	--	--	--

ón/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Me Financiao
maestros oportunities cimiento para ntes de GATE. 8- Junio 2019	Todos los maestros de Educación General	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros tendrán acceso a los iconos de Profundidad y Complejidad del currículo acelerado. Los maestros colaboraran con su PLC para hablar sobre estrategias de GATE y para dar acceso a los estudiantes para estrategias de pensamientos altos. Durante el tiempo de intervención en la mañana 	\$0

ón/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Me Financiao
os datos de ntes durante del Comité del ar. 8-Junio 2019		<ul style="list-style-type: none"> Noviembre 2018- Presentación de los Datos de CAASPP Presentar los datos actuales a la comunidad en las reuniones de SSC usando los datos de las pruebas del estado. Presentación del Tablero de control – Diciembre 2018 <p>Bagels con Blazy</p>	\$300

ón/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Me Financiao
estudiantes oportunidad de a actividad de /carrera en	Maestros y Administración	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros y estudiantes visitaran universidades y compañías de la comunidad para incrementar el interés estudiantil en carreras en la educación STEM y más. VVC, UC- Riverside, CSUSB tours de la universidad. 	Autobuses - \$PTC

<p>idad o para poder so a lo universitario o carreras de</p> <p>8- Junio 2019</p>			
---	--	--	--

ón/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiac
<p>maestros CCSS/NGSS área de usando Project Based</p>	<p>Todos los Educadores incluyendo Educación Especial</p>	<p>Los maestros integraran aprendizaje basado en manualidades en proyectos que relacionan la aplicación de la vida real en ELA/matemática. Los maestros quizá necesitan consumibles o artículos para poder traer la aplicación de la vida real al sitio escolar o poder ir a oportunidades educativas en las afueras.</p>	<p>Título I- vea el pre de ELA en la línea artículos</p> <p>(Nota: refiérase a Formulario F, Her para Planear el Presupuesto)</p>

ón/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiac
<p>maestros de Especial n la de STEM en clase usando o adecuado e con las es de los s con MTSS ario. 8-Junio 2019</p>	<p>Educación General, Maestros de RSP y SDC de Educación Especial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de Educación Especial revisaran el Currículo de STEM y manipulativos para poder apoyar a los estudiantes con necesidades especiales en el salón de clase. • Los estudiantes de Educación Especial usaran el currículo de PLTW STEM o salón de clase adecuado en el currículo de STEM. • Pago por el LMS es Meta 2 	<p>\$750.00 costo an LCFF</p>

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiaci
18- Mayo Reuniones de datos para de n	Educadores y administración	Tiempo fuera de clase para los maestros durante el día para ver las evaluaciones antes y después para informar la instrucción	\$14,000 Título II y

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiaci
Los estudiantes tendrán oportunidad para participar en actividades de aprendizaje escolar dentro de la escuela, fuera de la escuela o en la comunidad de STEM. 8- Junio 2019	Maestros, miembros de la comunidad y administración	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes usaran el currículo de PLTW para poder aumentar su conocimiento de actividades de STEM. Los maestros tendrán la opción de añadir el Modulo 3 y 4 a sus lecciones Los estudiantes en los grados TK-3 asistirán a una universidad o compañía/museo/universidad de STEM fuera de la comunidad para ver cómo se mira STEM como en otras experiencias. 	

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiaci
Preparación para visitar a empresas y organizaciones locales. 8- Junio 2019		<ul style="list-style-type: none"> Los maestros y estudiantes visitaran a universidades y compañías de la comunidad que incrementan el interés del estudiante en carreras en la educación de STEM y más. CSUSB tours de la universidad Estudiantes e integrantes de la familia de los grados 3º y 4º serán animados a asistir 	Título I \$2,000 Por Determinado en financiación

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiaci
8- Junio 2019 Incorporados en la instrucción para	Educación General, Educación Especial,	Routines for Reasoning Fostering mathematical Practices in All students (Kelemanik et al., 2016) Elementary and Middle School Mathematics Teaching Developmentally (Van De Walle et al., 2016)	Base mencionada Meta 1 y 2

r el to de los el personal mática	AAllAC y directora		
--	-----------------------	--	--

ón/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Me Financia
8- Junio 2019	Educación General, Educación especial, AAllAC y directora	Teaching for conceptual Understanding in Science (Konicek – Moran et al., 2015)	Base mencionada Meta 1 y 2

ón/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Me Financia
ation Science tate Rollout 8- junio 2019	Maestro de Educación General y AAllAC Distrito	El estado está divulgando los Estándares de Ciencia de la Nueva Generación en su tercera fase. Como una escuela de STEM estamos avanzando en un currículo integrado Vea www.nextgenerationscience.org	\$0.00 Capacitación del grado

o A: Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil en las Artes del Lenguaje de Ingles

Asesor del Sitio Escolar ha analizado el desempeño académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de las claves del programa instructivo para estudiantes que fallan en cumplir el índice de desempeño académico y objetivos adecuados de progreso anual. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolares, acciones relacionadas, y gastos para llevar a cabo el desempeño académico de estudiantes que todavía no cumplen con los estándares del estado:

#3: Incrementar la actividad del estudiante al proveer un entorno escolar seguro la cual fomenta comunicación entre el hogar y la escuela, promueve la participación de los padres y la comunidad, y se enfoca en mejorar el clima escolar para todos los estudiantes.

COLAR: Los maestros, familias y administración trabajaran juntos para visitar la visión de la comunidad escolar. Como una colaboración profesional (PLC) hablaremos sobre la misión escolar y la visión que fue creada cuando el sitio escolar fue abierto cuatro años. Crearemos y crearemos una declaración de visión actualizada que anima a la comunicación, participación de la escuela entera, respeto y abrazar la diversidad cultural, y proveer un entorno escolar seguro para todos.

<p>Información uso para formular metas?</p> <p>El sistema usara el sistema de Aeries.net para ver la asistencia y conducta</p> <p>Uso de las encuestas para padres</p> <p>Datos de Aeries y EADMS del nivel</p> <p>Encuestas y observaciones estratégicas al principio del año</p> <p><i>Encuestas of Education – David T.</i></p> <p>Se esforzara para alcanzar el rango de asistencia estudiantil de 96%.</p> <p><i>Meta: Rango de Asistencia</i></p> <p><i>Informe P2</i></p> <p>Reducir el número total de padres que dicen que la escuela es un problema por 10%.</p> <p>Reducir el número de suspensiones desde el 13.5% a 10%.</p> <p><i>Meta: rango de suspensión</i></p> <p><i>Informe de Aeries</i></p> <p>Reducir el número total de padres que asisten a las capacitaciones/programas y talleres voluntarios aprobados por el Distrito</p> <p><i>Meta: Promoción de participación de padres</i></p> <p><i>Informe: Agenda de la Mesa Directiva,</i></p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información?</p> <p>En el 2017-2018 tuvimos un total de 40 estudiantes suspendidos en el sitio escolar. Nuestra meta es de disminuir este rango por al menos 5%. Los datos fueron colectados al usar la base del Distrito de Aeries.</p> <p>Todos los estudiantes 7.5%; AA – 6.3%; Hisp/Latino – 7.5%; Caucásicos – 15.5%</p> <p>Ausentismo Crónico – Todos 6.1%; AA – 8.9%; Hisp/Latino- 4.4%; Caucásicos – 12.3% y dos o más razas – 10.5%</p> <p>Encuestas para información de la familia y escuela para actividades de participación incluyendo actividades para los padres/tutores legales, eventos de la escuela entero y oportunidades para los voluntarios.</p> <p>A cada familia se le da acceso a Class Dojo. Este es un sistema en línea que provee acceso a las familias a su maestro y administración. A los padres también se les da encuestas a través de esta plataforma gratuita.</p>	<p>¿Cómo evaluara la escuela el progreso de esta meta?</p> <p>Cada semestre se les dará una encuesta a los estudiantes, maestros y familias sobre el entorno escolar e iniciativas de seguridad. (Cualitativo y cuantitativo)</p> <p>¿Dónde se puede hallar un plan de presupuesto de los gastos propuestos?</p> <p>Cada mes observaremos los datos de asistencia para ver las suspensiones y ausentismo. Estamos trabajando con los padres para llamarles y enviar cartas a casa en colaboración con SARB. La escuela en sábado está abierta para recuperar las ausencias.</p>
--	--	---

firmas de los presentes, y

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiaci
El grupo de PBIS continuara teniendo reuniones mensuales para hablar sobre el progreso, repasar los datos del comportamiento y mejorar las actividades interactivas con los estudiantes, personal y padres. 8- Junio 2019	Grupo de PBIS	Fijaremos una posible conferencia que mejore MTSS y RTI Capacitación administradora de MTSS y el modelo RTI- DMESC	\$0 Financiación del I

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiaci
Los estudiantes asistirán a una asamblea de introducción de los grados de TK-5º Agosto 2018, Enero 2018, Marzo 2018 Cada grado recibirá otra visita de acuerdo con la necesidad. Asambleas de PBIS – S.O.A.R. 8- junio 2019	Maestros y administrador y AAIAC		\$00.00 (Nota: Refiérase a Formulario F, Her del Planeo del Pr

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiaci
Asamblea en contra del bullying Box out Bullying Asamblea de los Grados K-2 Asamblea de los Grados 3-5 26 de octubre del 2018 8- Junio 2019	Personal, maestros, y administración		Título I - \$1100 (Nota: refiérase a Formulario F, Her del Planeo del Pr Excel spreadshee

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
PBIS basados en el uso de PBIS y otros programas	Administración y AAIAC	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un método de respuesta del salón de clase que promueva un clima de más productividad, seguridad, y aprendizaje. Agosto 2018-2019 • Enfoque en definir bullying y reunirse con todos los niveles de grado en un formato de asamblea. Los estudiantes y maestros tendrán estrategias que promuevan seguridad al usar palabras como; Para, Deja de hacer eso- los estudiantes después se retiran de la situación y reciben ayuda. • Tiempo fuera de clase para maestros y administración tomaran niveles de grados enteros Enero 2019 • Hablar sobre la diferencia entre la represalia y defensa. 	(Nota: refiérase a la Hoja de Trabajo del Formulario F, Hoja 1 del Planeo del Proyecto)

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
Intervención de apoyo a los estudiantes antes que ocurra un comportamiento académico o de comportamiento 18- junio 2019	Administración Maestro de Educación General AAIAC	<ul style="list-style-type: none"> • Las intervenciones de los estudiantes se reúnen al menos una vez por mes después de que los Maestros de Educación General dan comentarios sobre los estudiantes que están teniendo dificultad académicamente o de comportamiento. 	(Nota: Refiérase a la Hoja de Trabajo del Formulario F, Hoja 1 del Planeo del Proyecto)

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
Intervención de apoyo a los estudiantes en los MTSS de Nivel III. 18- junio 2019	Administración, Maestros, AAIAC	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes serán líderes en la comunidad escolar • Los maestros y AAIAC se reunirán tres veces al año para reunirse de nuevo sobre los comportamientos positivos del sitio escolar y revisitaran la Visión de la Seguridad Escolar Financiado por la subvención y el distrito 	(Nota: Refiérase a la Hoja de Trabajo del Formulario F, Hoja 1 del Planeo del Proyecto)

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
Apoyo de niveles 1-3 8- Junio 2019	Maestros de Educación General, AAIAC y grupo de PBIS	Conversación de MTSS el 8 de Noviembre en la reunión de maestros en el sitio escolar. Reuniones de grupos sobre la intervención de datos- Maestros Visitantes Libros de intervención de lectura- Find Your Why; revisión de libros para ayudar a organizar nuestra declaración de nuestra visión- revisitar nuestra misión y visión escolar	0.000 Título I \$1,000.00 Determinado Basado en financiamiento

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
Apoyo de niveles 1-3 8- junio 2019	Maestros de Educación General, AAIAC y Grupo de PBIS	Usar las intervenciones de Nivel uno y dos durante los 30 minutos de tiempo de Falcon al principio del día. Esto incluye intervención y aceleración. Esta es una intervención de la escuela entera; los estudiantes serán ubicados donde la necesidad es más grande. Intervención académica y de conducta	Financiado por el Título I (Nota: Refiérase al Formulario F, Herencia del Planeo del Pr

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
Regreso a la escuela en septiembre – hablar con los maestros 8	Todos los maestros y administración	Como personal hemos decidido que algunos maestros tendrán una atmosfera de puertas abiertas en el salón de clase y algunos maestros tendrán una rotación. Esto permitirá que los padres con múltiples niños se reúnan con todos los maestros en el sitio escolar.	\$200.00 Título I (Nota: Refiérase al Formulario F, Herencia del Planeo del Pr

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
Programas de apoyo en la escuela que incluya a los maestros, padres, y la comunidad que ocurrirá	Administración Educación General, Maestros de RSP y SDC de	<ul style="list-style-type: none"> Noche Familiar de STEM que incluya a todos las partes interesadas para poder involucrar las actividades de STEM con los maestros. Enero 2019 	LCFF \$200.00 (Nota: Refiérase al

año escolar. 9	Educación Especial Padres Integrantes de la Comunidad (PTO)	<ul style="list-style-type: none"> La comunidad con maestros ayudaran a los estudiantes con la matemática durante el tiempo de voluntarios y sesiones fuera de clase en grupo pequeño. (voluntarios aprobados) 	Formulario F, Her del Planeo del Pr
-------------------	---	---	-------------------------------------

ón/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Mec Financiac
ón de los 8- junio 2019	Personal de la oficina y administración	Durante agosto y septiembre la administración sostendrá una capacitación para los voluntarios de los integrantes de la comunidad. La capacitación para los voluntarios será disponible una vez por mes. Citas opcionales personales están disponibles.	(Nota: Refiérase a Formulario F, Her del Planeo del Pr

ón/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Mec Financiac
ación de maestros ceso a un que esté para los estudiantes a año escolar. 8- junio 2019	Padres Maestros, estudiantes y administración	PTO trabajara con los maestros y el personal para recaudar fondos para el sitio escolar. PTO tendrán dos festivales durante el año escolar- Octubre 2018 Los maestros con PTO tendrán actividades trimestralmente y actividades sociales tal como bailes y actividades interactivas de STEM	(Nota: Refiérase a Formulario F, Her del Planeo del Pr

ón/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Mec Financiac
amientos e 8- junio 2019	Administración y maestros	Reconocimientos para lo académico, asistencia, comportamientos positivos	Título I - \$100.00

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiac
8- junio 2019	Coordinador de ELA, comité de padres y mesa directiva	Los padres tendrán acceso a la escuela para reunirse como mesa directiva y como un comité. Se hablara sobre cómo mejorar la comunicación y relación entre la escuela y la comunidad de nuestros Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles y todos los padres y maestros- materiales	\$500.00

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiac
para poder en nuestros Alumnos den el Idioma	Maestro, dos padres de ELAC y administrador	CABE (Asociación de Educación Bilingüe de California) Mayo 2019	Distritos Fondos por ser determinados

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiac
2018 y 19	Administración, Maestro AAIAC	Repasar la intervención y apoyar el desarrollo profesional para los padres- ¿Cómo ayudar el éxito de su hijo/a en su propio aprendizaje? Imprimir- documentos de NGSS, repasar con los padres Información de las sesiones de la Feria de Ciencia e información sobre STEM	\$0.00

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiac
8- junio 2019	Administración, Maestro AAIAC	Reconocimientos y botanas al final del año escolar para los voluntarios de los miembros de familia 12 de mayo 2019	PTO y sitio escolar Título I \$100.00 – en actividades

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
Procesos Legales 2018- Marzo	Administración y Apoyo de la Librería	La librería será abierta y disponible para que los padres puedan tomar prestado libros estudiantiles y libros de padres/tutores legales; antes y después de la escuela si es necesario	Distrito Título I \$200

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
Transición transicional de TK para el año escolar	Maestros de TK/K Y administración	Todos los maestros de TK y K trabajaran con los padres para evaluar y preparar los próximos estudiantes para el año escolar 2019-2020 Abril 2019	Distrito Título I \$700.00

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
8- Junio 2019 Proceso equitativo basado en	AAIAC y director	Equidad en la Educación – Generación Lista Competencia Cultural – la Equidad Continua	Provisto por el Distrito

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiado
8- Junio 2019 Proceso de investigación- especial	Educación especial, AAIAC y director	Con DMSELPA y maestros de Educación Especial de AESD, maestros de educación general, administradores serán capacitados en los procesos de determinación de manifestación y procesos de IEP	Financiado por el Distrito

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiero
8- Junio 2019 Creative Brain	Personal de Creative Brain y del distrito con el apoyo de la directora y AIAC	<p>Las aplicaciones para ASES serán disponibles antes de que empiece el año escolar con 83 lugares</p> <p>A los alumnos indigentes y con padres de acogimiento se les da prioridad de acuerdo con la subvención y siempre son aceptados en el programa</p> <p>Creative Brain, la administración del sitio escolar, con la administración del distrito trabajaran de cerca en colaboración para darles a los estudiantes acceso al enriquecimiento, ayudar en las tareas, preocupaciones de los estudiantes y padres.</p> <p>El programa después de escuela sirve como un recurso para nuestra comunidad y continua siendo un gran apoyo para la tareas, robótica, codificación, y deportes después de escuela etc.</p>	Subvención de ASES

Formulario B: Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa en su sitio y se llevara a cabo como un servicio centralizado. Nota: el monto total para cada programa categorico en el Formulario B debe ser alineado con la Aplicación Consolidada.

Formulario #: 1 & 2

Acciones que se Tomaran para Lograr Esta Meta ¹ (por ejemplo, Enseñar y Apoyar)	Fecha de Comienzo ² Fecha cuando se Completara	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Costo y Medio Financiero (por cada acción)
---	--	-------------------	----------------	--

Índice A: Grafica de Detalles Legales Especificos para el Plan Único para Logro Estudiantil para contenido requerido por cada programa o acción que apoya esta meta.

Fecha que una acción se tomara, o empezara, y la fecha que se completara.

Dotación del personal, y desarrollo Profesional)				
con el Currículo de los Profesores del Distrito	Julio 2018-Junio 2019	50% de salario para cada de los 3 Coordinadores	25% del salario- 106570.93 106570.93	Título I Título II
con o añadir un Director de Estructura y Desarrollo Académico en 13 de los sitios	Julio 2018-Junio 2019	70% del salario para cada de los 13 AAIACs	1,476604.04	Título I
con los Profesores de ELD de la	Ago 2018-Junio 2019	Estipendio para los Maestros escogidos para la posición	\$60,000	Título II
de Instructivos de ELD para Maestros	Ago 2018-Junio 2019	Compra anual de Ellevation	\$32800	Título II
Profesional para	Ago 2018-Junio 2019	Costo de Substitutos y/o horas adicionales por horas más allá del tiempo del contrato	\$35,000	Título II
en la Conferencia local	Mayo 2019	Costo de Substituto para Maestros/Asistentes de Maestros	\$800	Título II
		Registración para Padres y Personal	\$22,000	Título II
con el Programa de Entrenadores para nuevos	Sep 2018-Junio 2019	Estipendio para Entrenadores de Reflexión del Programa de Iniciación	\$124616.43	Título II

foliar #: 4

que se Tomaran para anjar Esta Meta ³ todas las dimensiones (por ejemplo, Enseñar y Dotación del personal, y Desarrollo Profesional)	Fecha de Comienzo ⁴ Fecha cuando se Completara	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Costo y Finan (pormer m
la Identificación por Huellas Digitales de s Voluntarios del	Ago 2018-Junio 2019	Costo de la Identificación por Medio de Huellas Digitales a través del Departamento de Justicia	\$13,100 (\$32.75 por persona)	Título I
e Academias/ iones	Sep 2018-Junio 2019	Costo de contratos/paga por hora para los entrenadores y presentadores Cuidado Infantil Traducción Enlace	\$17,000 \$5,000 \$8,000 \$60,000	Título I Título I Título I Título I

Índice A: Grafica de Detalles Legales Específicos para el Plan Único para Logro Estudiantil para contenido requerido por cada programa o acción que apoya esta meta.

Fecha que una acción se tomara, o empezara, y la fecha que se completara.

o C: Programas Incluidos en este Plan

cajilla para cada programa del estado y federal en el cual su escuela participa. Ponga los montos distribuidos para en el cual su escuela participa, y si aplica, marque la cajilla que indica que los fondos del programa están siendo dos como parte de operar un programa de la escuela entera (SWP). El plan debe describir las actividades que la es o para cada uno de los programas del estado y federal en el cual la escuela participa. Los totales en esta página d con los costos estimados en el Formulario A y la distribución escolar del ConApp.

a muchos de los medios de financiación mencionados abajo, los distritos quizá estén practicando las opciones de P mas Categóricos (flexibilidad) con información disponible en <http://www.cde.ca.gov/fg/ac/co/documents/sbx34budge>

atro opciones siguientes, por favor seleccione una que describa a este sitio escolar:

o sitio opera como una escuela de asistencia enfocada (TAS), no como un programa de la escuela entera (SWP)

o sitio opera un SWP pero no consolida sus fondos como parte de operar un SWP.

o sitio opera un SWP y consolida solo los fondos federales aplicables como parte de un SWP en operación.

o sitio opera un SWP y consolida todos los fondos aplicables como parte de un SWP en operación.

Fondos del Estado	Distribución	Consolidado en el SWP
Asistencia Familiar de Edad Escolar de California (Sobranante solamente) Propósito: Asistir a padres que trabajan y estudiantes parentales a tener éxito escolar	\$	<input type="checkbox"/>
Asistencia de Impacto Económico/ Educación Compensatoria Estatal (EIA-SCE) (Sobranante solamente) Propósito: Ayudar a estudiantes con desventaja educativa a tener éxito en el programa regular	\$	<input type="checkbox"/>

encia de Impacto Económico /Capacidad de s-Limitado (EIA-LEP) (Sobrante solamente) ósito: Desarrollar fluidez en el Inglés y la capacidad émica de Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles	\$	<input type="checkbox"/>
encia y Repaso de Compañeros (Sobrante nente) ósito: Asistir a los maestros a través del namiento y guía	\$	<input type="checkbox"/>
o de Desarrollo Profesional (Sobrante solamente) ósito: Atraer, capacitar, y retener el personal de clase mejorar el desempeño estudiantil en áreas del ulo común.	\$	<input type="checkbox"/>
le Inversión en la Calidad Educativa (QEIA) ósito: Fondos están disponibles para usar en llevar a varias medidas específicas para mejorar la cción académica y el logro académico estudiantil	\$	<input type="checkbox"/>
o del Programa de Mejora de la Escuela y Librería rante solamente) ósito: Mejorar la librería y otros programas escolares	\$	<input type="checkbox"/>
le Seguridad Escolar y Prevención de Violencia rante solamente) ósito: Incrementar la seguridad escolar	\$	<input type="checkbox"/>
ación sobre la Prevención del Uso de Tabaco ósito- Eliminar el uso de tabaco entre los estudiantes	\$	<input type="checkbox"/>
cionar y Describir Otros Fondos del Estado o les (por ejemplo, Educación Técnica y sobre ras [CTE], etc.) os de LCAP Enfoque Escolar	\$32,685	<input checked="" type="checkbox"/>
al de los fondos categóricos del estado distribuidos en esta escuela	\$32,685	

As Federales

Distribución

**Consolidado
en el SWP**

Título I, Parte A: Distribución			
Propósito: Para mejorar programas básicos operados por agencias educativas locales (LEAs)		\$35,995.50	<input checked="" type="checkbox"/>
Título I, Parte A: Participación de los Padres (si es aplicable bajo la Sección 1113(c) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria)			
Propósito: Asegurar que los padres tengan la información que necesitan para tomar decisiones bien informadas para sus niños, compartir responsabilidad más activamente con la escuelas de sus hijos, ayudar a las escuelas desarrollar programas académicos efectivos y exitosos (esta es una reservación del total de distribución del Título I, Parte A).	\$3,999.50		<input checked="" type="checkbox"/>
Mejora de Programas Escuelas Elementales: Título I, Parte A Mejora de Programa(PI) Desarrollo Profesional			
Reservación mínima del 10 por ciento del Título I, Parte A reservación para escuelas de año de PI 1 y 2)	\$		<input type="checkbox"/>
Título II, Parte A: Mejorando la Calidad de Maestros			
Propósito: Mejorar y incrementar el número de maestros y maestros altamente calificados.		\$	<input type="checkbox"/>

Título III, Parte A: Instrucción de Lenguaje para Estudiantes con la Capacidad del Lenguaje de Inglés (LEP)

Propósito: Suplementar instrucción de lenguaje para ayudar a estudiantes LEP a obtener la capacidad del idioma de Inglés y cumplir con los estándares de desempeño académico

Los fondos del Título III no pueden ser consolidados como parte de un SWP⁵

Título VI, Parte B: Programa de Logro Educativo Rural

Propósito: Proveer flexibilidad en el uso de fondos ESEA elegibles

Escuelas de Mejoras Escolares Solamente: Programa de Mejora Escolar (SIG)

Propósito: para dirigir la atención a las necesidades escolares en la mejora, acción correctiva, y la reestructuración para mejorar el logro estudiantil.

Fondos federales (menciona y describa) \$

Fondos federales (menciona y describa) \$

Fondos federales (menciona y describa) \$

Total de fondos categóricos federales distribuidos a esta escuela \$39,995

Total de fondos categóricos estatales y federales distribuidos a esta escuela \$72,680

Las actividades apoyadas por el Título I que no se mencionan en esta página pueden estar incluidas en el Plan de Acción SPSA.

Los fondos de Título III no son una distribución de nivel escolar aun si es distribuido por el distrito a un sitio escolar. El LEA es responsable por informar a los padres y no puede delegar su autoridad a un sitio en donde el programa está siendo implementado. Si los fondos de Título III son gastados, deben ser usados por los propósitos del Título III y solo para aquellos estudiantes que el LEA ha identificado para servicios. Para más información comuníquese con la Oficina de Lenguaje de Póliza y Liderazgo al 916-319-0845.

Formulario D: Membresía de Comité Asesor del Sitio Escolar

El Departamento de Educación de California describe la composición requerida del Comité Asesor del Sitio Escolar (SSC). El SSC deberá ser compuesto por representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar; padres de alumnos que asisten a la escuela por tales padres; y, en escuela secundarias, alumnos seleccionados por alumnos en la escuela.⁶ Los siguientes son los componentes del SSC:

Nombres de los Miembros	Director	Maestro de Clase	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro de la Comunidad	Estudiante Secundario
Liliana Guerrero (Vice-Presidenta)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rafael Chavez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rosalia Alcantar personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kathryn Talmadge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leticia Moreno	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leticia Bird (secretaria)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leticia Moreno	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leticia Ukwuije	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leticia J. Blazy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leticia Arriaza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leticia Roby-Anderson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leticia Bourque	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Número de miembros en cada categoría	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

o E: Recomendaciones y Garantías

El Asesor escolar (SSC) recomienda este plan escolar y gastos propuestos a la mesa directiva gobernante del distrito para aprobación y asegurar lo siguiente:

El comité está adecuadamente constituido y fue formado de acuerdo con la póliza de la mesa directiva gobernante del distrito y la ley estatal.

El comité repasó sus responsabilidades bajo la ley del estado y las pólizas de la mesa directiva gobernante del distrito, incluyendo esas pólizas de la ley que tienen que ver con los cambios materiales en el Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA) que requiere aprobación de la mesa directiva.

El comité buscó y considero todas las recomendaciones de los siguientes grupos y comités ante de adoptar este plan (**Marque aquellos que aplica**):

Comité Asesor Educativo Compensatorio del Estado	Firma
Comité Asesor de Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles	Firma
Comité Asesor de Educación Especial	Firma
Comité Asesor de Educación Dotada y Talentosa	Firma
Grupo de Enlace del Distrito/Escuela para escuelas en Mejora de Programa	Firma
Comité Asesor de Educación Compensatoria	Firma
Comité Asesor de Departamental (secundario)	Firma
Otros comités establecidos por la escuela o distrito (mencione)	Firma

Después de revisar los requisitos de contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos de contenido están cumplidos, incluyendo a aquellos encontrados en las pólizas de la mesa directiva gobernante del distrito y en el plan de la agencia de educación.

Este SPSA está basado en un análisis profundo del desempeño académico estudiantil. Las acciones propuestas dentro de aquí forman un plan sólido y comprensivo, coordinado para cumplir con las metas escolares ya mencionadas para mejorar el desempeño académico estudiantil.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión publica en:

J. Blazy	_____	11/05/2018
Directora	Firma de la Directora Escolar	Fecha
Indace Ukwuije	_____	11/05/2018
Presidenta de SSC	Firma de la Presidenta de SSC	Fecha