

Theodore Vick Elementary School

Plan Único del Rendimiento Estudiantil



Un Recurso para el Comité del Plantel Escolar

Parte II: Plan Escolar del Rendimiento Estudiantil

Escuela: Theodore Vick

Distrito: Adelanto Elementary School District

Condado-Distrito Escolar (CDS) Código: 36675870107441

Directora: Diane Kammeyer, Ed.D

Artículos del *Código Educativo* de California 41507, 41572, y 64001 y la Ley Federal de la Educación Primaria y Secundaria Act (ESEA) exige que cada escuela consolide todos los planes escolares de los programas que reciben fondos del Programa de Mejoramiento ESEA y de la ConApp dentro del SPSA.

Para obtener más información sobre los programas escolares y cómo puede participar a nivel local, por favor comuníquese con la siguiente persona:

Comunicarse con:	Dr. D. Kammeyer
Título:	Directora
Número de Teléfono:	760-530-1750
Dirección:	10575 Seneca Rd.
Correo Electrónico:	diane_kammeyer@aesd.net



Contenido

Plantilla sobre el Plan Único del Rendimiento Estudiantil

Formulario A: Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Muestra del Formulario A

Formulario A (Meta No Académica)

Formulario B: Servicios Centralizados de las Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Formulario C: Programas Incluidos en este Plan

Formulario D: Membresía del Comité del Plantel Escolar

Formulario E: Recomendaciones y Garantías

Formulario F: Herramienta del Planeamiento del Presupuesto ver. 2.2 (revisado)

Formulario G: Evaluación Anual del Plan Escolar sobre el Rendimiento Estudiantil

Plan de Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta 1: Condiciones de Aprendizaje: A todos los estudiantes se les proveerá maestros asignados apropiadamente y con credenciales, los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados a los materiales en todas las áreas del contenido que los lleven a estar listos para la preparatoria-high school cuando lleguen al octavo grado, los estudiantes tendrán acceso a la enseñanza con tecnología, y a las instalaciones y reparaciones.

Meta Escalar: Para el ciclo escolar 2018/2019, todos los estudiantes tendrán su propia tecnología de aprendizaje (i.e. Chromebooks). Los estudiantes participarán en lecciones las cuales enseñan técnicas de aprendizaje del siglo 21 y las estrategias AVID, que son en Escritura, El habla, Preguntas, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR), complementado con el uso de tecnología. A todos los maestros se les proveerá desarrollo profesional en estas áreas. El entorno de aprendizaje físico será el mejor para cumplir con todas las necesidades de las personas solicitadas conforme a la Ley llamada Williams. Todos los Chromebooks están desactualizados y se reemplazarán para junio del 2019.

¿Qué datos usaste para formar esta meta?	¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos?	¿Cómo la escuela evaluará la meta?
Inventario de Certificación AVID Inventario de Tecnología Formulario FIT Inventario del Plan de Estudios	Todos los puestos se llenarán con personal docente acreditado. Al final del año 2017-2018, 92% de las clases tuvieron la proporción de 1 a 1 de chromebooks; 100% de la educación regular en los grados del 2-5 lo tuvieron de 1:1. Todos los estudiantes tuvieron acceso al plan de estudios/libros de texto. En el año 2018-2019, los salones, baños y la cocina cumplieron con los requisitos, con excepción de una orden de trabajo pequeña, conforme a la Ley llamada Williams con fecha del 21 de agosto, 2018.	Evaluaciones de la Escuela sobre el aprendizaje Herramienta llamada, FIT Tool Inventario de Tecnología

Meta Escalar: Para el ciclo escolar 2018/2019, a los estudiantes recibirán enseñanza de maestros con credenciales completas que estén de acuerdo a las especificaciones de sus credenciales. Los maestros participarán en desarrollo profesional significativo.

ión con los estándares para estar listos para ir a la preparatoria (high school 9-12) hacia aprestarse para ir a la universidad. Los estudiantes tendrán acceso a lecciones con el uso de la tecnología con sus propios aparatos de enseñanza. Los estudiantes tendrán un entorno físico limpio y en buen estado.

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y Recursos/Fondos
<p>comprar computadoras y periféricos de computación, es decir, impresoras, monitores, proyectores, etc. (que incluyen: 3 impresoras), si es necesario para respaldar el aprendizaje y las necesidades de los estudiantes de acuerdo a las recomendaciones del personal de IT según el inventario y tecnología del Distrito. (Para presupuesto adicional con 26 computadoras para 1er grado y 127 impresoras adicionales para reemplazar las que están fuera de las especificaciones)</p>	<p>Director, AAIAC, Grupo de Liderazgo, IT</p>	<p>Agosto 2018 – Febrero 2019</p> <p>Inventario necesario ordenado e instalado por IT. Actualizar computadoras portátiles, proyectores, cámaras de documentos y varias actualizaciones menores de hardware (es decir, altavoces y auriculares).</p>	<p>\$32385 Título I \$640 Título 1</p>
<p>conferencias y talleres en las escuelas, TSS, Estándares estatales (CCSS), Comunidades de aprendizaje profesional (PLC), aprendizaje diferenciado, Escritura, etc. para estudiantes dotados y estudiantes con necesidades especiales (GATE), Educación especial y aprendizaje de inglés.</p>	<p>Director, AAIAC, Maestros, Paradoctentes</p>	<p>Agosto 2018 – Junio 2019</p> <p>El Equipo de Liderazgo identifica las necesidades de desarrollo profesional para todo el personal en los programas identificados y asiste en el campus o dentro del Distrito</p>	<p>NA</p>
<p>simulacros de visitas de inspección utilizando listas, inventarios y registros de las FIT</p>	<p>Administración Personal de Conserjes Empleado de medios de Información</p>	<p>Agosto 2018 y enero 2019.</p> <p>Hacer inventarios de libros de texto en todas las clases. Caminar por los edificios para asegurarse de que las instalaciones estén limpias y en buen estado de funcionamiento.</p>	<p>NA</p>

Resultados del alumno: El rendimiento de los estudiantes aumentará en ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales / que en cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes con dificultades.

COMPROMISO: Para el año escolar 2018-2019, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de nivel de grado en ELA y matemáticas mejorará en un 5% a nivel escolar y para todos los grupos de estudiantes para los grados 3-5.

todos los estudiantes, K-5, aumentará en al menos 4 meses desde el otoño hasta las evaluaciones STAR de primavera en las áreas de Lectura y Matemáticas.

¿Qué se usó para formar esta meta?	¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos?	¿Cómo evaluará la escuela la efectividad de esta meta?
<p>Lectura & Matemática</p> <p>Lectura & Matemática</p>	<p>De acuerdo con los resultados de 18/18 ELA SBAC para estudiantes que cumplieron o superaron el Estándar:</p> <ul style="list-style-type: none"> 26% de todos los estudiantes (aumento 11%) 12.5% de estudiantes Afroamericanos (aumento 1.54%) 29.23% de estudiantes Hispanos (aumento 13.1%) 7% de los Alumnos que Aprenden Inglés (5% de aumento) 24.5% de Estudiantes con Desventaja Socioeconómica (aumento 10.36%) 6% de los alumnos con Discapacidades (6% de incremento) <p>están sacando el puntaje en los estándares de cumplidos o superados en la categoría.</p> <p>Datos del Dashboard:</p> <p>Todos los alumnos: pasaron de rojo a amarillo en ELA y pasaron de -93.3 a -60.8 de competente y de rojo a amarillo para matemáticas y pasaron de -104.1 a -79.1 de competente.</p> <p>Estudiantes Afroamericanos: pasaron de rojo a naranja en ELA y pasaron de -107.6 a -88.7 de competencia y de rojo a naranja para matemáticas y pasaron de -122.85 a -105.2 de competencia.</p> <p>Estudiantes Hispanos: pasaron de rojo a amarillo en ELA y pasaron de -87.8 a -53.9 de proficiente y de rojo a amarillo en matemáticas y pasaron de -99.4 a -75 de competente.</p> <p>Estudiantes EL: pasaron de rojo a amarillo en ELA y pasaron de -79.9 a -37.6 de competente y de amarillo a amarillo para matemáticas y de -131.1 a -64.6 de competente.</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica: pasaron de rojo a amarillo en ELA y de -95.6 a -63.1 de competente y pasaron de rojo a amarillo en matemáticas y de -104.7 a -79.2 de competente.</p> <p>Estudiantes de Educación Especial: pasaron de rojo a naranja en ELA y pasaron de rojo a naranja en matemáticas</p> <p>De acuerdo a los resultados 17/18 de SBAC en matemática, los estudiantes que cumplieron o superaron el estándar:</p>	<p>ICAs</p> <p>Evaluaciones formativas con retroalimentación (CFAs)</p> <p>Chats de datos / reuniones de datos</p> <p>Visitas administrativas</p>

	<p>16% de todos los estudiantes (8% aumento) 8.77% Estudiantes Afro Americanos (1.82% aumento) 17.77% Estudiantes Hispanos (9% aumento) 10% Estudiantes que Aprenden el Idioma Inglés (10% aumento) 16.4% Estudiantes con Desventaja Socioeconómica (9.3% aumento) Ninguno de los Estudiantes con Discapacidades en TVE sacaron el puntaje de Cumplieron con los Estándares en la prueba SBAC de Matemática. 20% sacaron el puntaje de Casi Cumplieron con los Estándares en el año 17/18. Esto es un aumento del 17% de los puntajes del 2016-17.</p>	
<p>ding y Literacy n</p>	<p>32.6% de los estudiantes en los grados del 1-5 sacaron el puntaje de a o arriba de la prueba distrital en la segunda prueba STAR en otoño en noviembre 2018 en ELA. Esto es un aumento de 11.6% de la primera evaluación en agosto 2017.</p> <p>29% de los estudiantes en el nivel de intervención urgente en la segunda evaluación STAR del otoño, en nov 2017 . Esto es un aumento del 6% de la primera evaluación en ago.</p> <p>54.6% de los estudiantes en los grados del 1-2 sacaron el puntaje de a o arriba de la prueba distrital de la segunda evaluación en otoño de STAR en matemática en nov 2018 que es un aumento del 2% de nov 2017.</p> <p>33.4% de los estudiantes en la intervención y los de intervención urgente en la segunda evaluación en otoño de la prueba STAR en Matemática en Nov de 2018 la cual bajó medio por ciento de nov 2017.</p>	<p>STAR Reading Informes Lexia STAR Math Juntas Data Chats/PLC Visitas Administrativas</p>

Se necesitan programas complementarios consistentes y completos en las áreas de matemáticas y artes del lenguaje. Se necesitan recursos adicionales de personal en escritura, Common Core Math, problemas de palabras e instrucción basada en datos. Los estudiantes necesitan instrucción explícita sobre cómo tomar técnicamente las evaluaciones de matemáticas CAASPP.

Acción/Fecha	Persona(as) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y Recursos/Fondos
--------------	----------------------------	-------------	-------------------------

ando prácticas de instrucción a investigación para apoyar el e los Estándares Estatales munes para todos los y en todos los grupos de	Director, AAIAC, Especialista en Alfabetización Escolar	Agosto de 2018 - Junio de 2019: los niveles de grado identifican las necesidades de los estudiantes de intervención ELA de la matriz de intervención.	NA
on la colaboración de capacitaciones y reuniones de do del distrito y de la escuela n documentación	Director, AAIAC, Equipo de Liderazgo	Agosto de 2018 - junio de 2019: los líderes de nivel de grado de los maestros asisten a las reuniones de colaboración patrocinadas por el distrito Agosto de 2018-junio de 2019: charlas trimestrales de datos de nivel de grado con administración	Pagado por el Distri Título 2

GIA: Durante el año escolar 2018-2019, la escuela implementará un programa de sistema de apoyo de múltiples niveles (en inglés) para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los de todos los subgrupos. Los maestros usarán la implementación del programa de intervención y las evaluaciones para impulsar y ajustar la instrucción. La escuela continuará la implementación de un programa de intervención después de la escuela para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades de todos los subgrupos. Los maestros colaborarán más allá del día escolar regular para preparar lecciones dirigidas a responder en todas las reclamaciones en las evaluaciones SBAC, STAR y de referencia.

Acción/Fecha	Persona(as) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y Recurso de los
on la implementación del udios alineado con los del Distrito Adoptado y de atal de Educación para acíos de instrucción para tudiantes, con una ón en todos los subgrupos. amiento se determinará por los	Director, AAIAC, profesores	Agosto 2018 - Junio 2019 Los maestros reciben capacitación para el currículo adoptado por el distrito. Costo del apoyo de capacitación y / o capacitación a nivel distrital y apoyo a través del desarrollo del personal o capacitaciones a nivel distrital.	NA NA

<p>principales del aula, los lecciones para los maestros y del rendimiento estudiantil terminen las evaluaciones o del editor y las es formativas comunes el distrito (CFAs).</p>		<p>Agosto 2018 – Junio 2019 Supervisar con fidelidad las visitas el plan de estudios de matemática adoptado para los salones, observaciones y planes de lección de los maestros.</p> <p>Agosto 2018 – Junio 2019 Supervisar las evaluaciones distritales o del publicista con PLCs y/o Data Chats (4x al año en cada nivel del grado) y Juntas del Nivel del Grado.</p>	<p>\$8100 Título 2</p>
<p>enfoque sistemático para instrucciones / nes de los estudiantes en el central mediante el uso de y otros datos relevantes.</p>	<p>Director, AAIAC, Grupos de Nivel de Grado</p>	<p>Agosto 2018 – Junio 2019 Mensual: el nivel de grado identifica los grupos de intervención que utilizan STAR u otros datos relevantes y evaluaciones comunes. Los niveles de grado completan una reunión de PLC que analiza los datos de referencia utilizando IO. Los niveles de grado identifican estándares esenciales, analizan estrategias de enseñanza efectivas y completan el ritmo para la planificación de las lecciones.</p>	<p>NA</p>
<p>on la colaboración de apacitaciones y reuniones de do del distrito y de la e incluyen documentación.</p>	<p>Director, AAIAC, Equipo de Liderazgo</p>	<p>Agosto 2018 – Junio 2019 Los maestros asisten a reuniones de colaboración patrocinadas por el distrito durante los días opcionales de desarrollo profesional.</p> <p>Agosto 2018 – Junio 2019 Revisar y compartir datos con la comunidad a través de la Noche de Regreso a la Escuela, Actividades de la Noche Familiar, ELAC, SSC y Café con el Directora.</p>	<p>NA</p> <p>NA</p> <p>NA</p>

de que los administradores revisen / revisen minutos y / o laboración de manera respaldar los logros en s como lo demuestran los s notas y los resúmenes de tradores de los documentos os anteriormente.	Director, AAIAC	Agosto 2018 – Junio 2019 Mensual: los administradores recopilan y revisan las actas y notas de la agenda de la colaboración / PLC.	NA
visitas regulares por una n de funcionarios escolares / condado, directores, expertos en contenido para la implementación de los de matemáticas adoptados to y los minutos de Evidencia basada en la n de datos tutoriales.	Director, AAIAC	Agosto 2018 – Junio 2019 Diaria / Semanal: los administradores realizan visitas para monitorear la implementación de los materiales adoptados por el distrito.	NA
ar capacitación oportuna os maestros y lores, y talleres de desarrollo basados en las matemáticas, Core State Standards (CCSS), apoyo de múltiples niveles instrucción diferenciada, para estudiantes dotados y (GATE), centrándose en subgrupos .	Director, AAIAC, Grupos de Liderazgo del Nivel del Grado	Agosto 2018 – Junio 2019 El equipo de nivel de grado identifica las necesidades de desarrollo profesional de todo el personal en los programas identificados.	NA
antes y después de la escuela n las matemáticas para s estudiantes con para cada nivel de grado, s verán los puntajes de s de STAR.	Todos los maestros, AAIAC, Director	Enero 2019-Mayo 2019.	Enumerado en la siguiente a
un programa de intervención o por la mañana utilizando para cada nivel de grado cionar apoyo de s a los estudiantes dos veces	Todos los maestros, AAIAC, Director	Enero 2019-Abril 2019 Los estudiantes dentro del 40% inferior en cada nivel de grado serán invitados a tutoría de matemáticas dos veces por semana	Dinero del Enfoque Escolar

os de 4° y 5° grado n a los alumnos GATE y rgentes por oportunidades imiento para apoyar el o de alumnos competentes.	Maestros, Director	Septiembre 2018-Mayo 2019.	Enumerado en la siguiente a
ar oportunidades, recursos y le enriquecimiento GATE a tes GATE.	Maestros, Director	Septiembre 2018 Identificar estudiantes GATE actuales y emergentes, dos veces al mes. Agosto 2018 - Junio 2019 Quincenal: los estudiantes de GATE asisten a clases de enriquecimiento después de la escuela, incluidas actividades de arte y STEM.	\$600 Dinero del Enfoque Escolar
on del distrito en escritura poyar una primera sólida	AIIAC, maestros	Octubre 2018 El distrito capacitará a AIIAC ya un maestro en el programa de escritura de ACE y AIIAC y el maestro compartirá con el resto de maestros para apoyar una primera instrucción sólida	Pagado por el Distrito
on de NGSS para todos los e cuarto grado, incluidos los e educación especial	Maestros de 4to grado y maestros de educación especial	Octubre y Noviembre 2018 El distrito capacitará a maestros de cuarto grado en los Estándares de Ciencias de Nueva Generación para apoyar la instrucción de ciencias y la resolución de problemas de alto nivel.	Pagado por el Distrito
de que los administradores riban / revisen agendas de n, actas y / o notas de ular para respaldar los LA como lo demuestran las tas, notas y resúmenes de tradores de los documentos os anteriormente.	Director, AIIAC	Agosto 2018 – Junio 2019 – Los administradores recopilan y revisan las actas y notas de la agenda de la colaboración / PLC.	NA

<p>Implementando estrategias en toda la escuela para apoyar a los estudiantes con un currículo</p>	<p>Director, maestros</p>	<p>Agosto 2018-Junio 2019 Talleres AVID sobre estrategias a utilizar en el aula. Reuniones del equipo de liderazgo para enfocarnos en nuestras metas, implementación y enfoque para el desarrollo profesional.</p>	<p>Parte fiscal anotada en el 1.</p>
<p>Las estrategias AVID se utilizan en la escuela para mejorar la enseñanza, la investigación, la organización y la participación de los estudiantes.</p>	<p>Todos los maestros, administración</p>	<p>Julio de 2018 Instituto de verano para siete profesores y un administrador. Trimestral 2018-2019 Talleres AVID después de la escuela para que los maestros aprendan estrategias AVID adicionales para usar en sus aulas. Reuniones mensuales del equipo de liderazgo 2018-2019 Discutir el progreso en nuestra escuela AVID metas / plan</p>	<p>Parte fiscal anotada en el 1.</p>
<p>Al inicio del año escolar 2018-2019, el 84% de los maestros había asistido a un Instituto de Verano AVID</p>	<p>Antes del inicio del año escolar 2018-2019, el 84% de los maestros había asistido a un Instituto de Verano AVID</p>	<p>Antes del inicio del año escolar 2018-2019, el 84% de los maestros había asistido a un Instituto de Verano AVID</p>	<p>Antes del inicio del año escolar 2019, el 84% de los maestros había asistido a un Instituto de Verano AVID</p>
<p>Implementar AVID Elementary para los grados K-5. Proporcionar capacitación AVID a todas las clases.</p>	<p>Director, AAIAC, Líder del Grupo AVID, Grupo de la Escuela AVID, Maestros</p>	<p>Agosto 2018-Junio 2019 Los maestros asisten a varios talleres de AVID, incluyendo el Instituto de verano AVID y la capacitación de Path. Cuotas de inscripción, incluyendo hotel, comida y kilometraje. Agosto 2018 Herramientas organizativas (es decir, carpetas) proporcionadas a todos los estudiantes en los grados K-5. Noviembre 2018-Marzo 2019 Capacitar a los maestros en estrategias AVID para AVID Elementary a través</p>	<p>\$14,311 Título 1 \$1350 Título 1</p>

	<p>de talleres mensuales impartidos por el líder del equipo AVID Octubre 2018 - Junio 2019 Monitoree la fidelidad de los elementos esenciales de AVID en toda la escuela utilizando la herramienta de autoaprendizaje provista por AVID.</p>	<p>\$300 Título 2</p>
--	--	------------------------------------

Participación: Aumentar la participación de los estudiantes proporcionando un entorno escolar seguro que fomente una mayor participación en el hogar y la escuela, fomentar la participación de los padres y la comunidad y enfocarse en mejorar el clima escolar para todos los estudiantes.

ACOLITAMIENTO ESCOLAR: Para el año escolar 2018-2019, la asistencia mensual aumentará en un 2%, el porcentaje de estudiantes suspendidos disminuirá en un 1.5% en toda la escuela y para todos los subgrupos. El ausentismo crónico disminuirá en un 2% en toda la escuela y se reducirá en un 1% en todos los subgrupos. Aumentar la participación de los padres y brinde oportunidades para que los padres se involucren activamente en la educación de sus hijos.

<p>¿Cómo usaste para formar esta meta?</p> <p>Informes de suspensión de estudiantes Informes PBIS / SWISS Informes mensuales de asistencia. Registro de padres Ausentismo crónico</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos?</p> <p>Para el año escolar 2017-2018, el porcentaje de todos los estudiantes suspendidos fue de 4.4%, lo que representa un descenso del .8%. Para los estudiantes afroamericanos fueron suspendidos un 8,4%, que ha bajado un 6,2%. Para los estudiantes hispanos fueron suspendidos 2.8%, lo que representa un aumento de .8%. La asistencia del año pasado mostró que el 94.69% de nuestros estudiantes de educación general asistían regularmente, mientras que el 95.06% de nuestros estudiantes en una clase especial diurna asistían regularmente.</p> <p>El ausentismo crónico para el año escolar 2017-18 para todos los estudiantes fue del 11%. Para los estudiantes afroamericanos fue de 11.9% y para los hispanos fue de 9.8%.</p> <p>Dato del Dashboard: (%-=Porcentaje de suspendidos o crónicamente ausentes)</p> <p>Dato de Suspensión:</p> <p>Todos: de anaranjado a amarillo (4.4%). AA: de rojo a amarillo(8.4%). Hispano: de verde a anaranjado (2.8%). Blancos: de anaranjado a rojo (7%). 2+ Razas: son amarillos (4.5%) FY- de amarillo a anaranjado (5.5%) Estudiantes EL:de verde a anaranjado(1.3%).</p>	<p>¿Cómo evaluará la meta?</p> <p>Informe de progreso de esta meta Informes de asistencia de estudiantes Informes Aeries / SWIS Informe de asistencia Suspensión</p> <p>¿Dónde se puede encontrar esta información?</p> <p>Informe del plan presupuestario de la escuela Informes de los presupuestos Informes de los presupuestos Informes de los presupuestos sección de costos y finanzas</p>
--	--	---

	<p>SED: de anaranjado a amarillo (5%). SpEds: de rojo a anaranjado (8.2%). Ausentismo Crónico: Todos los Estudiantes: amarillo con 11%. Afro Americano: amarillo con 11.9%. Hispanos: verde 9.8% Blancos: azul 2.5% 2+ Razas: anaranjado 27.5% Alumnos con Acogimiento: verde movido del 4.8% al 7.4%. EL: verde movido del 7.7% al 7%. SEDs: amarillo movido del 11.4% to 12.8%. Estudiantes Ed Sp: amarillo - del 11.7% al 12.3%.</p>	
<p>¿Cómo usaste para formar esta</p> <p>...idades de participación de padres ...idad programadas para el año 2017/2018. ...inscripción para el año escolar 2018. ...PTA / PTO en 2017-18.</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos?</p> <p>Encuesta de padres Hojas de registro de las reuniones de padres Número de voluntarios aprobados Número de miembros del PTO Eventos programados para el año escolar. Hubo una gran asistencia a eventos para familias durante el año escolar 2017-18. Hubo 29 voluntarios aprobados para el año escolar 17/18. Esto fue una disminución respecto a los 32 del año anterior.</p>	<p>¿Cómo evaluará la es progreso de esta meta</p> <p>¿Dónde se puede enco plan presupuestario d propuestos para esta r</p> <p>En la sección de costes financiación.</p>

**REGIA: El personal participará en el desarrollo profesional dirigido a aumentar la participación de los estudiantes y los
 sentimientos positivos. Se establecerá y seguirá un plan de asistencia integral. Enfóquese en permanecer en PBIS para apoyar
 a y disminuir la suspensión.**

Acción/Fecha	Persona(as) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y fu financiar
...expectativas en el aula ...s de comportamiento.	Director, AAIAC, Maestros	Agosto de 2018: los maestros colaborarán durante el tiempo de desarrollo profesional para establecer las matrices de comportamiento de sus grupos.	N/A
...s de comportamiento en ...programarán dos veces	Principal, AAIAC, Teachers	Agosto y noviembre de 2018 y marzo de 2018. Los maestros guiarán a los estudiantes por el plantel y revisarán los carteles de ROCK para las áreas dadas.	N/A
...s contra el acoso escolar	Director, AAIAC, Maestros	Noviembre 2018	\$1100 Título 4
...va de PBIS en asambleas ...al año.	Director, AAIAC, Maestros	Enero 2019 y Abril 2019 La administración llevará a cabo asambleas de expectativas para que todos los estudiantes revisen las expectativas de comportamiento en todo el plantel.	N/A

os comportamientos y menores, los comportamientos en la clase y manejados en la oficina.	Director, AAIAC, Maestros	Agosto de 2018 y enero de 2019 Revisar los comportamientos y las reglas de referencia de nivel inferior y superior.	N/A
os bimensuales y premios diarios para reconocer comportamientos positivos.	Director, AAIAC, Maestros	Agosto 2018-Junio 2019 Organizar asambleas de premios bimensuales para reconocer comportamientos positivos de los estudiantes.	NA
comportamiento en las sea necesario.	Director, AAIAC, Maestros	Agosto 2018-Junio 2019 Lecciones diarias para apoyar conductas positivas.	NA
s mensuales del grupo para revisar los datos y ajustes necesarios.	Director, AAIAC, Maestros, grupo PBIS	August 2018-June 2019 PBIS Team to hold regular meetings to discuss discipline data and establish interventions as necessary.	NA
as capacitaciones del PBIS y reuniones SELPA.	Director, AAIAC, Maestros	Agosto 2018-Junio 2019 El equipo de PBIS celebrará reuniones periódicas para discutir los datos de disciplina y establecer intervenciones según sea necesario.	\$400 Dinero del Enf
ent Tier I interventions (Model Mustang, phone calls, positive).	Principal, AAIAC, Teachers	Agosto 2018-Junio 2019	NA
tar patios de juegos	Principal, AAIAC, Proctors, teachers	Noviembre 2018	\$6331 Título 4
la asistencia de los a través de diversos reducir el ausentismo	Todo el personal	Mensualmente: Otra fiestas llamadas Pop parties (Ted Vick es EXCELENTE! ¡Debes ESTAR aquí!) Juntas SART /SARB Home Visitas la Casa Programas Escolares Sabatinos/Competencias de Asistencia Continuación: Ofrendas de estudios independientes estrictos Anuncios diarios de clases con asistencia perfecta.	\$180 fondo gen \$250 donación
nar capacitación al para apoyar las positivas entre los es.	Director	Agosto 2018-Junio 2019 Envíe personal a los talleres de Capturing Kids Hearts cuando pasen.	\$3699 Título 1

ión de Padres sobre SSC	padres y personal no docente de	Octubre 2018 Capacitación para confirmar que los SSC se están ejecutando de acuerdo con las directrices estatales.	Pagado por el d
o Profesional llamado, nformed	Director, AAIAC, Personas que Cuidan, maestros	Noviembre 2018	Pagado por el d
ión en educación e ADR sobre IEP, ción de manifiesto	Director, AAIAC	Octubre 2018-Noviembre 2018	Pagado por el d
ión Administrativa sobre	Director, AAIAC	Octubre 2018-Abril 2019	Pagado por el d
Restaurativas	El distrito capacitará	Diciembre 2018-Mayo 2019 Los maestros se ofrecerán de forma voluntaria para asistir a la capacitación de prácticas restaurativas e implementar en sus aulas.	Pagado por el d
ma después de la escuela ciona a través de Brain. Los jóvenes sin e acogida reciben es prioritarias y nunca se a inscripción. El después de la escuela o un recurso para nuestra d y continúa siendo un o para la tarea, la a codificación y los después de la escuela,	Personal creativo del cerebro, administrador del sitio, y administrador del distrito. colabore estrechamente para abordar temas relacionados con la programación estudiantil, la disciplina estudiantil y las inquietudes de los padres.	Se invita a los estudiantes a presentar solicitudes a fines de la primavera y actualmente el programa está casi a plena capacidad en mi sitio. Las escuelas primarias reciben 83 espacios por sitio, mientras que K-8 y las escuelas intermedias reciben 111 espacios.	Creative Brain programa subve Distrito otorga subvención dire Creative Brain el programa y l no reciben ning relacionado cor programa.

a: Aumentaremos la participación de los padres y las oportunidades para la participación familiar en un 10%, según las hojas de planes de participación y las ofertas de cursos para padres.

REGIA: Identifique nuevas oportunidades de participación de padres / comunidad para el año escolar 2017/2018 a través de reuniones de padres, reuniones y necesidades de los estudiantes. Colabore con PTA, ELAC y SSC para buscar más oportunidades de participación familiar. Aumentar el número de visitas domiciliarias realizadas a lo largo del año.

Acción/Fecha	Persona(as) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y fuente de fin
--------------	----------------------------	-------------	-----------------------

Principal con los padres los	Director	empezó Agosto 2018- hasta la Vac. de Invierno cada semana. Enero 2019-Junio 2019 último lunes del mes last	Fondos discrecionales
Más padres para asistir a reuniones de ELAC y SSC	Director, AAIAC, Maestros	Agosto 2018-Junio 2019	N/A
Programas académicos que incluyan al los padres y la familia para incluir, entre otros: Noche de alfabetización, Noche AVID, la noche de matemáticas y la Feria de Evidencia para incluir actividades para los padres.	Director, Coordinador de Estudiantes de Inglés, varios Maestros.	Agosto 2018-Junio 2019 Organizar eventos de participación de padres / familia trimestrales (por lo menos) para promover el logro estudiantil y el apoyo de comportamiento positivo. Agosto 2018-Junio 2019 Calendario de Clases para Padres en el sitio. Refrescos y materiales para las noches de padres y familias.	NA Deberes del profesor : Patrocinado por el distrito \$1719 Título 4
La participación de los padres de ELAC, SSC, voluntarios y café con el director a través de boletines, todas las semanas en el sitio web y / o correo electrónico.	Director, AAIAC,	Mensual: Cambio Marquesina Semanal para el primer semestre, mensual 2do semestre: Tomar un café con el director En curso: Mailers / newsletters, sitio web	NA \$300 Dinero donado
Reuniones de Voluntarios	Director	Septiembre 2019-Mayo 2019	NA
Reuniones para padres ofrecidas en español, ESL, ciudadanía con	Distrito	Septiembre 2019-Mayo 2019	Pagado por el Distrito
Reuniones de Padres	Director, AAIAC, profesores	Noviembre 2018-Mayo 2019 Reuniones mensuales, campaña de afiliación en enero 2019.	Dinero donado
Horas de la biblioteca para que los padres utilicen la biblioteca y el laboratorio de ciencias con sus estudiantes.	Director Oficinista encargada de los medios de comunicación	Agosto 2018-Junio 2019 La biblioteca y el laboratorio estarán abiertos después de la escuela los martes durante una hora. Los padres pueden visitar la biblioteca de 8 a.m.-8: 30 a.m. todos los días.	NA
Reuniones de Padres de Otoño	Director, AAIAC, profesores	Octubre 2018	NA

		Juegos de carnaval, vendedores ambulantes, sorteos y comida para las familias y el personal.	
00 millas con los padres s por la mañana.	Director, profesores	Octubre 2018-Mayo 2019 Los maestros monitorean a los estudiantes y padres caminando o corriendo vueltas para el club de 100 millas.	NA
para padres que es la para padres sobre el	Director, AAIAC, profesores	Octubre 2018-Mayo 2019	NA

Formulario B: Servicios centralizados para mejoras planificadas en el desempeño estudiantil

427.00 Los fondos del Título I son pagados por el plantel para servicios centralizados (Educación de Padres).

Formulario C: Programas incluidos en este plan

que la casilla de cada programa estatal y federal en el que participa la escuela. Ingrese los montos asignados para cada programa el que participa la escuela y, si corresponde, marque la casilla que indica que los fondos del programa se están consolidando con e de la operación de un programa para toda la escuela (SWP). El plan debe describir las actividades que se llevarán a cabo en la uela para cada uno de los programas estatales y federales en los que participa la escuela. Los totales en estas páginas deben ncidir con las estimaciones de costos en el Formulario A y la asignación de la escuela del ConApp.

a: Para muchas de las fuentes de financiamiento que se enumeran a continuación, los distritos escolares pueden ejercer opciones visiones de Programas Categóricos (flexibilidad) con información disponible en <http://www.cde.ca.gov/fg/ac/co/documents/sbx34budgetflex.doc>.

las cuatro opciones siguientes, seleccione la que describe este sitio escolar:

Esta escuela funciona como una escuela de asistencia dirigida (TAS), no como un programa a nivel escolar (SWP).

Esta escuela funciona como un SWP pero no consolida sus fondos como parte de la función de un SWP.

Esta escuela funciona como un SWP pero consolida sus fondos como parte de la función de un SWP.

Este escuela funciona como un SWP y consolida todos los fondos como parte de la función de un SWP.

Programas Estatales	Distribución	Consolidado en SWP	
Educación para Familias de Edad Escolar en California (sobrante solamente) Fin: ayudar a los estudiantes y padres a que tengan éxito en la escuela	\$	<input type="checkbox"/>	
Ayuda de Impacto Económico /Educación Estatal Compensatoria (EIA-SCE) (sobrante solamente) Fin: Ayudar a estudiantes con desventaja educativa para que tengan éxito en el programa regular		<input type="checkbox"/>	
Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (EIA-LEP) (sobrante solamente) Fin: Desarrollar fluidez en inglés y dominio académico de los Alumnos que Aprenden Inglés como Segundo Idioma	\$	<input type="checkbox"/>	
Ayuda y Repaso con Compañeros (sobrante solamente) Fin: Ayudar a maestros por medio de enseñanza y guía	\$	<input type="checkbox"/>	
Paquete de Subvención para el Desarrollo Profesional (sobrante solamente) Fin: Atraer, capacitar, y retener al personal de la clase para mejorar el desempeño estudiantil en las áreas del plan de estudio básico	\$	<input type="checkbox"/>	
Ley sobre la Inversión en la Calidad Educativa (QEIA) por sus siglas en inglés Fin: Los fondos están disponibles para su uso al hacer varias medidas específicas de mejorar la enseñanza académica y el aprovechamiento académico estudiantil	\$	<input type="checkbox"/>	
Paquete de Subvención para el Programa de Mejoramiento Escolar y el de la Biblioteca (solamente sobrante) Fin: Mejorar la biblioteca y otros programas escolares	\$	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ley sobre la Seguridad Escolar y la Prevención de la Violencia (solamente sobrante) Fin: Aumentar la seguridad escolar	\$	<input type="checkbox"/>	

Educación para la Prevención del Uso del Tabaco Fin: Eliminar el uso del tabaco entre los estudiantes	\$	<input type="checkbox"/>	
Enumerar y Describir Otros Fondos Estatales y Locales (e.g., Educación de Carrera Profesional y Técnica [CTE], etc.) *Fondos de LCAP de Enfoque Escolar		<input type="checkbox"/>	

cantidad total de los fondos estatales por categoría distribuidos a esta escuela

Programas Federales

**Distribución Consolidado en
n SWP**

		Distribución	Consolidado en	
		n	SWP	
Título I, Parte A: Distribución Fin: Mejorar programas básicos operados por las agencias educativas locales (LEAs)		\$57944	<input checked="" type="checkbox"/>	
Título I, Parte A: Participación de los Padres (si aplica según el Artículo 1118[a][3][c] de la Ley Educativa Primaria y Secundaria) Fin: Asegurar que los padres tengan información que necesiten para que hagan decisiones con conocimiento de elecciones para sus niños, compartir la responsabilidad de manera eficaz con las escuelas de sus niños, y ayudar a las escuelas a desarrollar programas académicos eficaces y exitosos (esta es una reserva de la distribución total de los fondos del Título I, Parte A).	\$578		<input checked="" type="checkbox"/>	
Para las Escuelas de Mejoramiento solamente: Título I, Parte A Programa de Mejoramiento (PI) Desarrollo Profesional (10 por ciento mínimo de reserva del Título I, Parte A reserva para las escuelas en PI (Año 1 y 2)	\$5866		<input checked="" type="checkbox"/>	

Título II, Parte A: Mejoramiento de la Calidad del Maestro	\$ 8400	X <input type="checkbox"/>
Fin: Mejorar y aumentar el número de los maestros y directores altamente calificados		
Título III, Parte A: Enseñanza del Idioma para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés (LEP) por sus siglas en inglés	\$	Los fondos del Título III no pueden ser consolidados como parte de un SWP ¹
Fin: Suplementar la enseñanza del idioma para ayudar a los estudiantes LEP a que logren el dominio del inglés y cumplan con los estándares del desempeño académico		
Título VI, Parte B: Programa de Aprovechamiento de la Educación Rural	\$ 9150	<input type="checkbox"/>
Fin: Proveer flexibilidad para el uso de los fondos de ESEA para las LEAs elegibles		
Para las Escuelas de Mejoramiento solamente: Subvención para el Mejoramiento Escolar (SIG)	\$	<input type="checkbox"/>
Fin: tratar las necesidades de las escuelas en mejoramiento, acción correctiva, y reestructuración para mejorar el aprovechamiento académico		
Otros fondos federales (enumerar y describir) Título IV	\$	<input type="checkbox"/>
Otros fondos federales (enumerar y describir)	\$	<input type="checkbox"/>
Otros fondos federales (enumerar y describir)	\$	<input type="checkbox"/>
cantidad total de fondos categóricos estatales y federales asignados a esta escuela	\$ 76207	
cantidad total de fondos categóricos estatales y federales asignados a esta escuela	\$ 96207	

a: Otras actividades apoyadas por el Título I que no se muestran en esta página pueden incluirse en el Plan de Acción del SPSA

le III funds are not a school level allocation even if allocated by the district to a school site. The LEA is responsible for fiscal reporting and monitoring and cannot delegate their authority to a site at which the program is being implemented. If Title III funds are spent at a school site they must be used for the purposes of Title III and only for those students the LEA has identified for services. For more information please contact the Language Policy and Leadership Office at 916-319-0845.

Formulario D: Membresía del Consejo Escolar - Theodore Vick Elementary School

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del sitio escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y los representantes de: maestros seleccionados por los maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por el personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombres de Integrantes	Director	Maestro	Otro Personal Escolar	Padres o Integrantes de la Comunidad	Estudiante de Secundaria
Jane Kammeyer	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aren Dakin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laura "Joanne" Roda	<input type="checkbox"/>	x		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Londona Hucks-Willingham	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hebbie Watson	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Allela Villareal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>

Matia Morales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Asmin Martin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Hilda Mercado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Laura Chavez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	
Total	1	3	1	5	0

Formulario E: Recomendaciones y Garantías

El Consejo del sitio escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la mesa directiva del distrito para su aprobación y le asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta de gobierno del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan (marque las que correspondan):

- Comité Asesor Estatal de la Educación Obligatoria Firma
- Comité de Alumnos que Aprenden Inglés Firma
- Comité Asesor de Ed. Especial Firma
- Comité Asesor de Educación para Dotados y Talentosos Firma
- Grupo de Enlace del Distrito / Escuela para escuelas en Programa de Mejoramiento Firma
- Comité Asesor de Educación Compensatoria Firma
- Comité asesor departamental (secundario) Firma
- Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista) Firma

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública sobre:

D. Kammeyer _____
Nombre del Director

Firma

Fecha

Nombre del Presidente de SSC

Firma

Fecha